

2015–2016 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje 2015–2016 m. m.

2. Ugdymo plano tikslai ir uždaviniai.

2.1. ugdymo plano tikslai:

2.1.1. vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, įvardyti pagrindinius gimnazijos veiklos principus;

2.1.2. skatinti kiekvieną besimokantį gimnazijoje įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų;

2.2. ugdymo plano uždaviniai:

2.2.1. įvardyti gimnazijoje skiriamų pamokų skaičių, skirtų dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

2.2.2. ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, teikiant mokiniams mokymo (si) pagalbą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai:

Ugdymo planas – pagal Bendruosius ugdymo planus, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes parengtas pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo aprašas.

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – ne mažesnė kaip 6 mokinių grupė, sudaryta dalykui ar dalyko moduliui diferencijuotai mokytis, mokymosi pagalbai teikti.

Mokinio individualus ugdymo planas – mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per 2 metus dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su mokyklos galimybėmis, mokinio, besimokančio namie.

Neformalusis švietimas – bendrojo ugdymo mokykloje organizuojama ir mokinio krepšelio bei Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojama neformaliojo vaikų švietimo veikla, skirta mokinių, pasirinkusių meninę, sportinę, technologinę, sveikatinimo ar panašią veiklą, asmeninėms, socialinėms edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Pasirenkamasis dalykas – mokyklos siūlomas ir mokinio laisvai pasirenkamas mokomasis Bendruosiuose ugdymo planuose neįrašytas dalykas, kuris mokiniui jį pasirinkus, tampa privalomu dalyku.

Detalusis dalyko planas – dalyko ugdymo ir turinio gairės, mokytojo parengtos atsižvelgiant į numatomus mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

4. Ugdymo organizavimas 2015–2016 mokslo metais:

Klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė
	pradžia	pabaiga	savaičių skaičius
1–4	09-01	05-31	32
5	09-01	05-31	32
6–11 (gimnazijos I–III)	09-01	06-03	34
12 (gimnazijos IV)	09-01	05-26	33

4.1. mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens (1–12 kl. mokiniams)	2015-10-26	2015-10-30
Žiemos (Kalėdų) (1–12 kl. mokiniams)	2015-12-28	2016-01-08
Žiemos (1–12 kl. mokiniams)	2016-02-15	
Pavasario (Velykų) (1–12 kl. mokiniams)	2016-03-21	2016-03-25
Vasaros (1–5 kl. mokiniams)	2016-06-01	2016-08-31
Vasaros (6–11 kl. mokiniams)	2016-06-06	2016-08-31

4.2. mokslo metai pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas skirstomi pusmečiais:

	Pusmečio	
	pradžia	pabaiga
I pusmetis (1–12 kl. mokiniams)	2015-09-01	2016-01-22
II pusmetis (1–5 kl. mokiniams)	2016-01-25	2016-05-29
II pusmetis (6–11 kl. mokiniams)	2016-01-25	2016-06-05
II pusmetis (12 kl. mokiniams)	2016-01-25	2016-05-26

4.3. gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

4.4. 1–4 ir 5 klasių mokiniams skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos (po 5 mokymosi dienas 2 kartus per ugdymo procesą) (*Mokytojų tarybos 2015-*

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2016-02-08	2016-02-15
2016-03-28	2016-04-04

4.5. oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į gimnaziją gali neiti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–12 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių;

4.6. gimnazijos direktorius iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Apie priimtus sprendimus mokyklos vadovas informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

4.7. Gimnazijos 12 klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJS UGDYMO PLANAS

5. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Ugdymo programų aprašai), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

6. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

7. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese

informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

8. Gimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo gimnazijos ugdymo turinio dalį. 7–10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriamos kultūrinei ir pažintinei veiklai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių (*Mokytojų tarybos 2015-08-26 posėdžio protokolas Nr. 6*):

8.1. gimnazijos ugdymo proceso dienos, skirtos kultūrinei ir pažintinei veiklai:

Eil. Nr.	Veiklos pobūdis	Data	Savaitės diena.	1-4 kl.	5 kl.	6-8 kl.	9-10	11 kl.	12 kl.	Atsakingas
1.	Mokslo ir žinių diena	2015-09-01	I	+	+	+	+	+	+	Papild. ugd. org., kl. vad., administracija
2.	Ekskursijų ir išvykų 2 dienos	Ind. grafikas		2 d.	2 d.	2 d.	2 d.	2 d.	2 d.	Kl. vadovai
3.	Rudenėlio šventė	Spalis	III	+						Pradinių kl. mokyto.
4.	Savivaldos diena	Spalio mėn.							+	12 kl. mokiniai ir kuratorė
5.	Karjeros diena	2015-11-20	V		+	+	+	+	+	Bibliotekininkė, papild. ugd. org.
6.	Kalėdinis renginys	2015-12-22	II	+	+	+	+	+	+	Kl. vad., papild. ugd. org.
7.	Mamų šventė	2016-04-29	V	+						Pradinių kl. mokyto.
8.	Mokyklos diena	2016-05-05	IV	+	+	+	+	+	+	Administracija, mokytojai, papild. ugd. org., klasių vadovai
9.	Praktinė veikla. Lietuvių kalbos ir literatūros įskaita	2016 m.							+	Administracija
10.	Paskutinis skambutis	2016-05-26	IV					+	+	Administracija, 11 kl. mokiniai, kuratorė
11.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2016-05-31	II	+	+					Administracija, pradinių kl. mokytojos
12.	Tikslųjų ir gamtos mokslų diena	2016-05-31	II			+	+	+		Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojos
13.	Menu diena „Muzikos garsų ir spalvų draugystė“	2016-06-02	IV			+	+	+		Muzikos, dailės mokytojos, papild. ugd. organizatorė
14.	Kūrybos diena „Bendrųjų kompetencijų ugdymas“	2016-06-03	V			+	+	+		Dalykų mokytojai, administracija, papild. ugd. org.
	Iš viso			8	7	9	9	10	9	

9. Ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė rengia gimnazijos ugdymo planą.

10. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams (2015–2016 m. m.).

11. Rengiant ugdymo planą:

11.1. **Gimnazijos taryba priima sprendimus:**

11.1.1. dėl klasių dalijimo į grupes;

11.1.2. dėl papildomų atostogų 1–5 klasių mokiniams;

11.1.3. dėl neformaliojo švietimo valandų paskirstymo;

11.1.4. dėl pritarimo ugdymo planui.

11.2. **Mokytojų taryba priima sprendimus:**

11.2.1. dėl ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos;

11.2.2. dėl dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus;

11.2.3. dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamasias programas, nurodytas bendrųjų ugdymo planų 62 punkte, numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį, ir numatyti integravimo būdą;

11.2.4. dėl mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

11.2.5. dėl pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos, brandos darbo organizavimo;

11.2.6. dėl mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

11.2.7. dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

11.2.8. dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

11.2.9. dėl reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

11.2.10. dėl numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus, ir kt.;

11.2.11. dėl pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

11.2.12. dėl švietimo pagalbos teikimo;

11.2.13. dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

11.2.14. dėl laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio;

11.2.15. dėl mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

11.2.16. dėl dalykų mokymo intensyvinimo;

11.2.17. dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

11.2.18. dėl pritarimo ugdymo planui.

11.3. **Direktorius įsakymu tvirtina:**

11.3.1. ugdymo planą iki rugsėjo 1 d.;

11.3.2. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas metodinių grupių teikimu;

11.3.3. pusmečių datas.

11.4. **Mokytojai su direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderina:**

11.4.1. detaliuosius dalyko planus;

11.4.2. specialiųjų mokymosi poreikių mokinių ugdymo programas;

11.4.3. klasių vadovų darbo planus papildomo ugdymo organizatoriaus teikimu.

12. Ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas ugdymo plane nurodytam mokymosi dienų skaičiui ir nurodytam dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiui:

12.1. rengiami dalykų detalieji planai. Pasirenkamųjų dalykų programos, dalykų modulių programos – dalyko planai, neformaliojo švietimo programos, pritaikytos ir individualizuotos programos spec. poreikių turintiems mokiniams, klasės vadovų darbo planai;

12.2. gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

12.3. mokomųjų dalykų detalieji planai derinami metodinėse grupėse, juos suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

Detaliojo plano struktūra:

- Dalykas
- Klasė Dalyko mokytojas
- Laikotarpis
- Skiriamas valandų skaičius
- Priemonės
- Klasės charakteristika
- Tikslas

Mokymo ir mokymosi turinys

Pamokų sk.	Skrysius: ■ Pamokos tema ...	Mokymosi uždaviniai	Mokymosi veiklos (vertinimas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas)	Gebėjimai	Namų darbai	Pastabos

12.4. pritaikytos ir individualizuotos programos rengiamos pagal vaiko gerovės komisijos nutarimą. Klasės vadovo darbo planai rengiami pagal klasės vadovų metodinės grupės nutarimus. (*Mokytojų tarybos 2009-06-19 posėdžio protokolas Nr. 9*)

12.5. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas rengia mokytojai, joms pritaria gimnazijos metodinė taryba, jas tvirtina gimnazijos direktorius.

13. Atsiradus nenumatytiems atvejams ugdymo planas arba mokinio individualus ugdymo planas yra koreguojamas atsižvelgiant į mokymo lėšas.

14. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 1 klasėje – 35 minutės, 4-12 klasėse - 45 minutės.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

15. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

16. Individualų ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, koku kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokins mokosi, ir kt. Mokins individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla.

17. Individualus ugdymo planas sudaromas I gimnazijos klasės mokinei, kuri mokoma namie pagal pagrindinio ugdymo programą.

18. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, rekomenduojama atsižvelgti į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams

(globėjams, rūpintojams). Mokinio individualiame ugdymo plane rekomenduojama numatyti mokymosi uždavinius, apibrėžti sėkmės kriterijus, numatyti mokinio indėlį į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

19. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

19.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

19.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

19.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

20. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Ji integruojama į kitų dalykų turinį. ([Mokytojų tarybos 2015-06-19 posėdžio protokolas Nr. 5](#))

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę
1 (5 val.)	Kas yra sveikata. Kaip jaučiamės būdami sveiki.	Kūno kultūra
	Kiek laiko turėčiau skirti mankštai ir įvairiems fiziniams pratimams, žaidimams.	Kūno kultūra
	Maisto produktai, kuriuos reikia valgyti saikingai.	Pasaulio pažinimas
	Kurios mano savybės man patinka; kurias savybes norėčiau pakeisti.	Klasės valandėlės metu
	Pagarbus bendravimas, bendravimo svarba tarpusavio santykiams. Žodinis ir nežodinis bendravimas.	Klasės valandėlės metu
2 (5 val.)	Kokia veikla padeda užaugti sveikiems.	Pasaulio pažinimas
	Sveikam kūne, sveika siela.	Kūno kultūra
	Sveikatai palankūs maisto produktai ir gėrimai	Pasaulio pažinimas
	Kokius išgyvenimus patiria visi žmonės	Pasaulio pažinimas
	Kaip svarbu būti mandagiam ir dėmesingam	Lietuvių kalba
3 (5 val.)	Kaip jaučiamės, kai esame sveiki. Kam reikalinga sveikata.	Klasės valandėlės metu
	Kodėl reikia taisyklingai stovėti, sėdėti, judėti.	Kūno kultūra
	Sveikos mitybos principai ir taisyklės.	Pasaulio pažinimas
	Kaip atsispirti spaudimui ir pasakyti „ne“, kai siūloma užsiimti sveikatai žalinga veikla.	Klasės valandėlės metu

	Kaip geriau suprasti savo emocijas ir jausmus. Kodėl svarbu mokytis tinkamai juos reikšti, o kas būna, kai negali kontroliuoti emocijų ir jausmų arba kai visiškai juos užslopini.	Klasės valandėlės metu
4 (5 val.)	Kaip kasdienė veikla veikia mūsų sveikatą.	Kūno kultūra
	Kaip ir kur galiu judėti kiekvieną dieną. Kodėl turėčiau judėti kiekvieną dieną.	Pasaulio pažinimas
	Tinkama mokymosi, žaidimų, poilsio ir kitos vietos.	Pasaulio pažinimas
	Naudingi ir sveikatai nepalankūs maisto produktai.	Pasaulio pažinimas
	Užkrečiamos ligos, jų plitimo būdai.	Pasaulio pažinimas
5 (5 val.)	Sveikata ir sveika gyvensena	Gamta ir žmogus
	Reguliarūs fiziniai pratimai. Mankšta	Kūno kultūra
	Sveika mityba – principai ir taisyklės	Klasės valandėlė
	Miego ir poilsio režimas	Gamta ir žmogus
	Draugystės svarba žmogaus gyvenime	Klasės valandėlė
6 (6 val.)	Sveikas ir darnus gyvenimo būdas	Kūno kultūra
	Aplinkos poveikis sveikatai	Gamta ir žmogus
	Įvairus fizinis aktyvumas	Kūno kultūra
	Maisto produktai ir jų sudedamosios dalys.	Technologijos
	Turiningas laisvalaikis. Klausos ir regos higiena.	Klasės valandėlė
	Natūralūs pokyčiai. Paauglystė. Teigiamas savęs vertinimas.	Dorinis ugdymas
7 (6 val.)	Gyvenimo būdo įtaka sveikatai.	Kūno kultūra
	Sveikatai palankios mitybos pavyzdžiai	Biologija
	Dienotvarkės reikšmė normaliam augimui ir vystymuisi	Biologija
	Paauglystė. kaip atsispirti neigiamai įtakai?	Dorinis ugdymas
	Saviraiškos būdai. sąmoningas ir atsakingas elgesys	Klasės valandėlė
	Kaip atsispirti reklamai? Pagalbos paieška	Klasės valandėlė
8 (6 val.)	Kaip tinkamai rūpintis savo sveikata	Klasės valandėlė
	Fizinis aktyvumas žmogaus organizmui	Kūno kultūra
	Mityba paauglystėje. Maisto racionas paaugliams	Biologija
	Aplinkos ekologija ir ergonomika	Biologija
	Stresinių situacijų poveikis žmogaus organizmui	Klasės valandėlė
	Donorystės reikšmė šeimos ir visuomenės gerovei	Biologija
9 (6 val.)	Gyvenimo būdo įtaka sveikatai	Klasės valandėlė
	Fizinio aktyvumo reikšmė normaliam kūno svoriui. Susižalojimai ir traumos. Kaip jų išvengti?	Kūno kultūra
	Sveikos mitybos privalumai. Maisto mitybinė vertė.	Biologija
	Mano temperamentas ir charakteris. Psichologinė gynyba	Dorinis ugdymas
	Pagarbus bendravimas. Elgesys, kuris lemia	Dorinis ugdymas

	draugystės išsaugojimą ir praradimą.	
	Gyvenimo prasmė, gyvenimo kokybė, darnus vystymasis.	Dorinis ugdymas
10 (6 val.)	Ryšiai tarp individo, šeimos ir bendruomenės sveikatos	Biologija
	Fizinio aktyvumo trūkumas ir perdozavimas	Kūno kultūra
	Valgymo sutrikimų poveikis augimui ir vystymuisi.	Biologija
	Užkrečiamų ligų prevencija. Aplinkos švara ir tvarka	Biologija
	Veiksniai, darantys didžiausią įtaką psichikos sveikatai	Dorinis ugdymas
	Narkotinių medžiagų žala sveikatai	Klasės valandėlė
11 (6 val.)	Ryšys tarp sveikatos ir gyvenimo kokybės.	Klasės valandėlė
	Kasdieninis sportinis aktyvumas ar profesionalus sportas?	Kūno kultūra
	Vandens reikšmė ir tinkama mityba. Maisto produktų vertingumas ir žala.	Biologija, chemija
	Poilsio ir miego reikšmė asmens sveikatai	Biologija
	Higienos įpročių svarba gyvenime. Natūralūs organizmo valymo būdai.	Biologija
	Sveikas, prasmingas ir kokybiškas gyvenimo būdas. Koks jis?	Klasės valandėlė
12 (6 val.)	Geros savijautos skalė	Dorinis ugdymas
	Fizinis aktyvumas- sveiko gyvenimo pagrindas	Kūno kultūra
	Maisto medžiagų ir energijos poreikis priklausomai nuo amžiaus ir fizinės būklės.	Klasės valandėlė
	Veiksniai, lemiantys protinį darbingumą.	Biologija
	Sveikas ir rizikingas elgesys. Smurtas. Pagalbos žmogui institucijos.	Klasės valandėlė
	Mano ateities ir gyvenimo tikslai. Gyvenimo prasmė.	Klasės valandėlė

21. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

21.1. Gimnazijoje organizuojamos fizinio aktyvumo pertraukos: po 3 pamokų - 6–12 klasių mokiniams, po 4 pamokų – 1–5 klasių mokiniams.

22. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

23. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo,

mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalaus skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

24. Diferencijavimas gali būti taikomas:

24.1. mokiniui individualiai (toje pačioje pamokoje, skiriant individualias užduotis, rengiant namų darbų, kontrolinių darbų užduotis);

24.2. mokinių grupei:

24.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

24.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

25. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

26. Gimnazijos administracija, metodinė taryba analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

27. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

28. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje atsakingos dir. pavaduotoja ugdymui ir spec. pedagogė.

29. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę. Panaudotų priemonių poveikis analizuojamas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų metodinėse grupėse.

30. Mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

31. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

32. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

33. Gimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, gimnazijos kontekstą ir pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

34. Mokymosi pagalba teikiama:

34.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

34.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;

34.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

35. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

36. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

36.1. teikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

36.2. sudaromos sąlygos pailgintoje dienos grupėje atlikti namų darbų užduotis;

36.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

36.4. tobulinama gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

36.5. sudaromos sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

36.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

36.7. į vaiko ugdymo procesą aktyviau įtraukiami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairių mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant gimnazijos gyvenimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

37. Gimnazijos bendruomenė ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja šiomis formomis: individualūs pokalbiai, susitikimai, tėvų susirinkimai, tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas projektinėje veikloje, gimnazijos šventėse, tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas seminarų, mokymų metu, bendros tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų išvykos.

38. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauja planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus.

39. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat gimnazijos tinklalapyje, elektroniniame dienyne informuojami apie gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokinių elgesį, mokymo(si) pagalbos teikimą.

40. Gimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

40.1. kurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

40.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

40.3. padėti vaikams mokytis namuose;

40.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti gimnazijos tobulinimo lūkesčius.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

41. Gimnazija intensyvina:

41.1. Žmogaus saugos dalyko mokymą pagrindinio ugdymo programos pirmojoje ir antrojoje dalyse. Žmogaus saugos pamokos yra 5, 7 ir 9 klasėse. 5 klasėje mokomas 5–6 klasės kursas, 7 klasėje – 7–8 klasės kursas, 9 klasėje – 9 – 10 klasės kursas.

41.2. per dieną dalykui skiriama ne viena, o keletas viena po kitos organizuojamų pamokų: lietuvių kalba, lietuvių kalba ir literatūra 10–12 klasėse, ispanų kalba 11 klasėje.

41.3. per mokslo metus dalykui mokytis skiriamas intensyvesnis laikotarpis, pirmasis arba antrasis pusmečiai: dailės ir technologijų dalykai 8 ir 10 klasėse;

41.4. gimnazijos nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršijamas.

42. Intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

43. Gimnazijos mokytojai, siekdami mažinti mokinių mokymosi krūvius, integruoja kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį.

44. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (kai pamokoje dirba du mokytojai) būtina integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

45. Gimnazijos bendruomenė 2 kartus per mokslo metus analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

46. Į gimnazijos dalykų ugdymo turinį integruojama:

46.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę.
1–4 (5 val.)	Vaistų poveikis organizmui	Pasaulio pažinimas
	Netinkamai naudojamų cheminių medžiagų poveikis sveikatai	1, 2, 3 kl. Pasaulio pažinimas 4 kl. klasės valandėlės metu.
	Ispėjamieji ženklai ant buitinių cheminių medžiagų	Dailė ir technologijos
	Rūkymo žala vaiko ir suaugusiojo organizmui ir jo aplinkai	1 kl. kūno kultūra 2 kl. pasaulio pažinimas 3 ir 4 kl. klasės valandėlės metu

	Neigiamas alkoholio poveikis sveikatai. Alkoholio vartojimas šeimoje.	1 ir 3kl. klasės valandėlės metu 2 kl. pasaulio pažinimas 4 kl. pasaulio pažinimas
5 (6 val.)	Tabako žala paauglio sveikatai ir asmenybei	Gamta ir žmogus
	Neigiamas tabako reklamos poveikis ir tikslai	Dailė
	Alkoholio poveikis sveikatai	Gamta ir žmogus
	Alkoholinių gėrimų vartojimo pasekmės šeimai ir visuomenei.	Klasės valandėlė
	Psichiką veikiančios medžiagos, rūšys, poveikis, vartojimo pasekmės	Gamta ir žmogus
	Psichiką veikiančių medžiagų reklamos poveikis ir draudimai.	Klasės valandėlė
6 (6 val.)	Neigiamas rūkymo poveikis fiziniam aktyvumui	Žmogus ir gamta
	Trumpalaikiai ir ilgalaikiai alkoholio padariniai	Žmogus ir gamta
	Kur kreiptis pagalbos dėl psichiką veikiančių medžiagų vartojimo sukeltų pasekmių	Klasės valandėlė
	Alkoholio vartojimas, piktnaudžiavimas, priklausomybė	Žmogus ir gamta
	Konfliktai ir nelaimingi atsitikimai kaip alkoholio vartojimo pasekmė	Klasės valandėlė
	Alkoholinių gėrimų vartojimas ir sportas	Kūno kultūra
7 (5 val.)	Pavojai alkoholinius gėrimus maišant su vaistais, kitomis psichotropinėmis medžiagomis	Biologija
	Aktyvus ir pasyvus rūkymas	Biologija
	Rūkymas ir fizinė sveikata	Biologija
	Įvairūs alkoholio pardavimo ir pateikimo metodai	Klasės valandėlė
	Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų vartojimą	Klasės valandėlė
8 (6 val.)	Rūkymas kaip „įvaizdžio“ dalis	Klasės valandėlė
	Elgesio pokyčiai patiriant įvairaus laipsnio apsvaigimą alkoholiu.	Klasės valandėlė (2 val.)
	Draudimai pirkti ir vartoti alkoholinius gėrimus.	Klasės valandėlė
	Psichotropinių medžiagų vartojimo priežastys	Biologija
	Rūkymo poveikis organų sistemoms	Biologija
9 (5 val.)	Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai	Chemija
	Rūkymo sukeltos ligos.	Biologija
	Cheminės tabako dūmų medžiagos	Biologija
	Trumpalaikis ir ilgalaikis alkoholio poveikis organizmui	Biologija
	Įvairūs pagalbos būdai šeimos nariams, turintiems problemų dėl alkoholio vartojimo	Klasės valandėlė
10 (6 val.)	Neteisėta veikla, susijusi su alkoholio gamyba, prekyba ir vartojimu.	Pilietinės visuomenės pagrindai
	Alkoholio kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje.	Pilietinės visuomenės pagrindai
	Psichiką veikiančių medžiagų kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje	Pilietinės visuomenės pagrindai
	Prevencijos veiklos rūšys ir dalyvavimo joje formos.	Klasės valandėlės (2 val.)
	Narkotikų legalizavimo judėjimas ir grėsmės	Geografija
11 (5 val.)	Tabako reklamos tikslai ir poveikis žmogaus elgesiui	Chemija
	Rūkymo poveikis kvėpavimo organams ir bendrai organizmo būklei.	Biologija

	Alkoholis ir vairavimas. Teisės aktai, reglamentuojantys vairavimą apsvaigus nuo alkoholio, pažeidimų rūšys, jų padariniai.	Automobilis
	Priklausomybė nuo psichiką veikiančių medžiagų	Chemija/Biologija
	Priklausomybės ligų gydymo galimybės ir įstaigos, kurios teikia tokią pagalbą	Klasės valandėlė
12 (5 val.)	Pramogos ir neigiamos alkoholio vartojimo pasekmės	Chemija
	Psichiką veikiančios medžiagos, jų rūšys, poveikis organizmui.	Chemija
	Teisinė atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų gamybą, platinimą ir vartojimą.	Klasės valandėlė
	Alkoholis ir karjera. Socialiniai piktnaudžiavimo alkoholiu padariniai	Klasės valandėlė
	Rūkymas ir plaučių bei širdies ligos.	Biologija

46.2. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlė.
5 (4 val.)	Šeimos samprata ir funkcijos	Gamta ir žmogus
	Šeimos modelių įvairovė, jų privalumai ir trūkumai	Gamta ir žmogus
	Gyvybės ciklas	Gamta ir žmogus
	Vaiko poreikiai ir pagrindiniai raidos etapai	Gamta ir žmogus
6 (1 val.)	Kas yra žmogus? Pašaukimas meilei, brangiausio žmogaus šiluma	Tikyba
7 (2 val.)	Santuokos sakramentas	Tikyba
	Žmogaus pašaukimas, kaip pažinti save?	Tikyba
8 (5 val.)	Gyvybės ciklas	Biologija
	Evoliucija, žmogaus vieta kūrinyje, moraliniai principai, protas pažinti – valia pasirinkti, asmenybė ir asmuo, ar pažįstame save? Lyties grožis, ar pažįstame kitus? Būties vertybės, saviugda.	Tikyba
	Vaiko poreikiai ir pagrindiniai raidos etapai	Biologija
	Psichologiniai vyrų ir moterų skirtumai	Biologija
	Mokėjimas atsispirti neigiamai aplinkos įtakai. Kodėl svarbu mokėti sakyti „ne“?	Tikyba
9 (6 val.)	Lytinis ciklas. Lytinis potraukis, jo valdymas. Lytinis brendimas	Biologija
	Lytiškai plintančios ligos. Kontraceptinės priemonės ir jų poveikis sveikatai	Biologija
	Lytinis potraukis, ankstyvi lytiniai santykiai, fiziniu, psichologiniu, socialiniu aspektu, jų pasekmės.	Tikyba
	Valstybės ir nuostatos lemiančios gyvenimo būdo pasirinkimą	Tikyba
	Stereotipo samprata, teigiami ir neigiami jo aspektai	Tikyba
	Meilės ryšys. Kuo skiriasi draugystė ir meilė?	Tikyba
10 (4 val.)	Šeimos samprata ir funkcijos	Tikyba
	Moterų ir vyrų lygiateisiškumas ir lygiavertiškumas	Tikyba
	Psichologinis, fizinis, seksualinis priekabiavimas, bei smurtas ir jų poveikis sveikatai	Tikyba
	Rizikingo gyvenimo būdo bruožai	Tikyba

11 (5 val.)	Psichologiniai vyrų ir moterų skirtumai	Etika
	Moterų ir vyrų reprezentacija žiniasklaidoje, literatūroje, mene.	Etika
	Lytis, kūno formavimo ir performavimo praktika ir jos problemos (steroidų vartojimas, plastinės operacijos, tatuiruotės, dietos, anoreksija, bulimija, šukuosenų, drabužių stilių ir pan.)	Etika/tikyba
12 (6 val.)	Šeimos samprata ir funkcijos (vertybės šeimoje)	Etika/tikyba
	Tradicijų svarba ir reikšmė, kartų perimamumas	Etika/tikyba
	Motyvai kurti šeimą – brandūs ir nebrandūs.	Etika/tikyba
	Santuoka kaip įsipareigojimas. Ištuoka.	Etika/tikyba
	Šeimos santykių dekoracijos.	Etika/tikyba

46.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

Klasė	Valandų sk.	Tema	Dalykas
1	5	<ul style="list-style-type: none"> Tėvelių profesijos Kuo būsiu? Amatai Mokyklos darbuotojai Paslaugos 	Pasaulio pažinimas
2	5	<ul style="list-style-type: none"> Ką veikia botanikas? Ką veikia zoologas? Mano artimų žmonių profesijų medis Ką veikia meteorologai? Paštininko asmeninės savybės 	Pasaulio pažinimas
3	5	<ul style="list-style-type: none"> Mano pomėgiai Kas rūpinasi gamta? Kas gydo žmones? Renginių organizavimas Senovės amatai 	Pasaulio pažinimas
4	5	<ul style="list-style-type: none"> Knygnešiai Gamtosauga Elektros energija Paslaugos Astronautai 	Pasaulio pažinimas
5	4	<ul style="list-style-type: none"> Siuvimo priemonės Vaikų kambario papuošimas Gamtos tyrinėtojai. Kas jie? Mokomės skaičiuoti laiką. 	Technologijos Technologijos Gamta ir žmogus Matematika
6	4	<ul style="list-style-type: none"> Mano temperamentas Knygos menas. Knygos sandara. Dizaineris Pradėkime nuo savęs. Ekologas Medienos apdirbimo profesija 	Tikyba Dailė Gamta ir žmogus Technologijos
7	4	<ul style="list-style-type: none"> Originalių rėmelių kūrimas. Dizaineris 	Dailė Rusų kalba

		<ul style="list-style-type: none"> • Profesijos šeimoje • Širdis – gyvoji pompa. Kardiologas • Kokį matau aš save ir kokį mane mato kiti? 	Biologija Tikyba
8	4	<ul style="list-style-type: none"> • Linijinė perspektyva internete. Interjero dizaineris • Paslaugos • Kūno sąveikos dėsniai. Vairuotojas • Medienos apdirbimo profesija 	Dailė Prancūzų k. Fizika Technologijos
9	8	<ul style="list-style-type: none"> • Statybininko profesija • Dailiųjų amatų profesijos • Turizmas • Ekonominis mąstymo būdas. Vartotojų sprendimai. • Taupymas. Akcijos ir akcijų fondai • Paslaugos • Klimatas Lietuvoje. Sinoptikai, meteorologas, melioratorius • Dailė ir bendravimas. Dailininkas 	Technologijos Technologijos Prancūzų k. Ekonomika Ekonomika Rusų k. Geografija Dailė
10	7	<ul style="list-style-type: none"> • Taurieji metalai. Juvelyras • Bendražmogiškos vertybės. Savęs pažinimas • Informacinės technologijos. Informatiko specialybė • Radioaktyvumo poveikis gyvam organizmui. Radiotechnikas • Gyvenimo aprašymas (CV) • Mano būsimieji planai • Menas aplink mus. Menotyrininkas 	Technologijos Tikyba Informacinės technologijos Fizika Lietuvių k. Rusų k. Dailė
11	8	<ul style="list-style-type: none"> • Motyvacinis laiškas • Darbas su MS WORD programa. • Motyvacinis laiškas • Paieška Aikos sistemoje (2 val.) • Testų atlikimas (www.euroguidance.lt) • GIS specialistai • Meteorologo darbas 	Lietuvių k. Informacinės technologijos Anglų k. Informacinės technologijos Informacinės technologijos Geografija Geografija
12	7	<ul style="list-style-type: none"> • Savęs prisistatymas darbdaviui • Savęs prisistatymas darbdaviui • Niutono binomas. Sumos ženklas. Konkursinio balo skaičiavimas • Testų rezultatų skaičiavimas • Politikos apžvalgininkai • Paieška Aikos sistemoje.(2 val.) 	Anglų k. Lietuvių k. Matematika Informacinės technologijos Geografija Informacinės technologijos

46.4. Etninės kultūros bendroji ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pradinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę
1 (5 val.)	Žmogus ir šeima. Čia aš esu.	Pasaulio pažinimas
	Čia mano gimtinė ir namai. Kaimo sodyboje.	Pasaulio pažinimas
	Kas nedirba, tas nevalgo. Vasaros ir rudens gėrybės.	Pasaulio pažinimas
	Laikas ir kalendorius. Metų laikai.	Pasaulio pažinimas
	Iš liaudies kūrybos skrynelės. Skrynelės dekoravimas.	Dailė
2 (5 val.)	Žmogus ir šeima. Giminės medis. Šeimos tradicijos.	Pasaulio pažinimas
	Čia mano gimtinė ir namai. Gražiausia miestelio sodyba.	Pasaulio pažinimas
	Kas nedirba, tas nevalgo. Duonos kelias.	Lietuvių kalba
	Mes ir piemenėliai. Ganau ganau aveles.	Pasaulio pažinimas, muzika
	Iš močiutės skrynios	Dailė ir technologijos
3 (5 val.)	Gimtinė, tėvynė ir tauta. Mes – baltai. Šventės.	Pasaulio pažinimas
	Etnografiniai regionai. Mes kalbame viena kalba, bet visi skirtingi.	Pasaulio pažinimas
	Senieji darbai ir amatai. Bitininkystė.	Pasaulio pažinimas
	Liaudies kūryba. Koplytėlės ir kryžiai.	Dailė
	Laikas ir kalendorius. Kalendorinės šventės.	Pasaulio pažinimas
4 (5 val.)	Liaudies kūryba. Lietuvių liaudies dainos, šokiai, rateliai, žaidimai.	Muzika
	Elgesys ir vertybės. Už gera geru atsilyginama.	Lietuvių k.
	Gamtos reiškiniai, augalija, gyvūnija ir senoji pasaulėžiūra. Kitimas (evoliucija).	Pasaulio pažinimas
	Laikas ir kalendorius. Kalendorinės šventės.	Muzika

46.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę
1 (6 val.)	Grėsmę riziką ir pavojų keliantys atvejai	Pasaulio pažinimas
	Saugus elgesys buityje ir gamtoje	Lietuvių k.
	Saugi elgsena eismo aplinkoje	Pasaulio pažinimas
	Saugi elgsena ekstremaliose situacijose. Gaisrų priežastys	Dailė
	Kaip elgtis su gyvūnais	Pasaulio pažinimas
	Pirmoji pagalba	Kūno kultūra
2 (6 val.)	Pavojai saugumui ir gyvybei	Pasaulio pažinimas
	Neatsargus elgesys ir nelaimingi atsitikimai	Pasaulio pažinimas

	buityje ir gamtoje	
	Eismo dalyvių elgesys ir atsakomybė. Saugaus eismo taisyklės, kelio ženklai	Pasaulio pažinimas
	Kaip apsisaugoti nuo gaisrų. Kaip elgtis užsidegus drabužiams.	Lietuvių kalba
	Atsargumas su gyvūnais	Dailė
	Pirmoji pagalba	Kūno kultūra
3 (6 val.)	Elgesys, sukeliantis grėsmę saugumui.	Pasaulio pažinimas
	Nelaimingi atsitikimai.	Pasaulio pažinimas
	Trečiaklasis – eismo dalyvis.	Pasaulio pažinimas
	Vandens pavojai.	Pasaulio pažinimas
	Ugnies pavojai.	Dailė
	Pirmoji pagalba.	Pasaulio pažinimas
4 (6 val.)	Pavojingas elgesys ir jo pasekmės. Grėsmė saugumui.	Pasaulio pažinimas
	Gyvūnų gerovė ir deramas žmogaus elgesys su jais.	Lietuvių kalba
	Aplinkos faktoriai ir nelaimingi atsitikimai.	Pasaulio pažinimas
	Pavojingi gamtos reiškiniai.	Lietuvių kalba
	Aplinkos tarša.	Dailė
	Pirmoji pagalba.	Kūno kultūra

46.5.1. Žmogaus sauga po 6 valandas 11–12 klasėse integruojama į gamtamokslinį ugdymą;

46.6. 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos į kitus mokomuosius dalykus.

47. „Antro žingsnio“ programa pradinėse klase ir „Paauglystės kryžkelių“ programa 5–8 klasėse integruojamos į klasių valandėles.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

48. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, ugdymo programų aprašais, [Panevėžio r. Raguvos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka \(direktoriaus 2015-08-31 įsakymas Nr. VI-80\)](#).

49. Planuojant mokinių, pradedančių mokyti pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

50. Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas. Stebimas mokinio mokymasis, laiku teikiamas gržtamasis ryšys, pritaikomas ugdymo turinys. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. vidurinio ugdymo programoje taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas.

51. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese gimnazijoje atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir gimnazijos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar

kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

52. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

52.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

52.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

52.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir [Mokinių tėvų \(globėjų, rūpintojų\) informavimo apie mokymosi sėkmę tvarka \(direktoriaus 2008-08-29 įsakymas Nr. V-194\)](#). Prireikus koreguoja mokinio individualų planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

53. Mokinių pasiekimų mokantis muzikos, dailės, kūno kultūros, technologijų, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo, pasirenkamų dalykų vertinimas:

Klasė	Dailė	Muzika	Kūno kultūra	Technologijos	Pilietiškumo pagrindai	Ekonomika ir verslumas	Pasirenkamieji dalykai
5	Balai	Balai	Įsk.	Balai			
6	Balai	Balai	Įsk.	Balai			
7	Balai	Balai	Įsk.	Balai			
8	Balai	Balai	Įsk.	Balai			
9	Balai	Balai	Įsk.	Balai	Įsk.		
10	Balai	Balai	Įsk.	Balai	Įsk.	Įsk.	
11	Balai	Balai	Įsk.	Balai			Balai
12	Balai	Balai	Įsk.	Balai			

(Mokytojų tarybos 2015-06-19 posėdžio protokolas Nr. 5)

54. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

55. Planuodamas pirmos klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus.

56. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

57. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

58. Pradinių klasių mokinių dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašu „p. p.“ padaryta pažanga, „n.p.“ – nepadaryta pažanga.

59. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami kaupiamuoju balu, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

60. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama rašant įrašą „p. p.“ arba „n. p.“

61. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

62. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, nėra daugiau kaip 7 pamokų per dieną.

63. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

64. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

64.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

64.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

65. Penktųjų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas maksimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

66. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą ugdymo plano 129 punkte. Rekomenduojama mokymosi pagalbai organizuoti skirti trumpalaikę ar ilgalaikę konsultaciją, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

67. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas: nuo pamokų tu dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

68. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

69. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimą, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

DVYLIKTAŠIS SKIRSNIS
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

70. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija) ir Raguvos gimnazijos Neformaliojo vaikų švietimo ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, *patvirtintą direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. VI-67.*

71. Neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

72. Gimnazijos tarybai pritarus neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos atsižvelgus į bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, gimnazijos ugdymo planą, skiriamų valandų skaičių, mokinio krepšeliui skirtas lėšas, gimnazijos tikslus ir uždavinius, mokinių poreikius ir polinkius, veiklos tęstinumą, praėjusių mokslo metų darbo efektyvumą, pasiektus rezultatus, pedagogų gebėjimą organizuoti tokios krypties kokybišką neformaliąją veiklą, indėlį į gimnazijos įvaizdžio kūrimą.

73. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

74. Neformaliojo vaikų švietimo grupės sudaromos klasių koncentrais arba iš įvairių klasių.

75. Mokslo metų pabaigoje (balandžio mėn.) mokytojai ir neformaliojo švietimo vadovai teikia siūlymus kitiems mokslo metams su trumpu veiklos aprašymu, būrelio tikslais, uždaviniais, siekiamu rezultatu.

76. Neformaliojo vaikų švietimo būreliai:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo būrelio pavadinimas	Val. sk. per savaitę
1–4 klasės		
1	Kompiuteriukas	1
2	„Mažieji dainorėliai“	1
3	Choreografijos būrelis	2
4	Kvadrato būrelis	2
5	Kuriame teatrą	1
Iš viso		7 val.
5–8 klasės		
1	Berniukų tinklinis	1
2	Gimnazijos choras	2
3	Jaunieji meistreliai	2
4	Mergaičių krepšinis	1
5	Dailės būrelis „Mokausi piešti“	1
6	Kulinarijos siurprizai	1
Iš viso		8 val.
9–10 klasės		
1	Vaikinų tinklinio rinktinė	2
2	Sportuok su treniruokliais	1
3	Meistreliai	1
4	Gitaros būrelis	1
Iš viso		5 val.

11–12 klasės		
1	Gimnazijos choras	1
2	Sportuok su treniruokliais	1
3	Gitaros būrelis	1
4	Meistreliai	1
Iš viso		4val.

77. Neformaliojo vaikų švietimo būreliai, finansuojami Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto lėšomis:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo būrelio pavadinimas	Val. sk. per savaitę
1	Mopedų motociklininkų būrelis	5
2	Kartingų būrelis	12
3	Krepšinio sporto grupė	6
4	Keliautojų sporto būrelis	7
Iš viso		30 val.

78. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį.

79. Rekomenduojama pasirinkti 1–2 būrelius (ne daugiau kaip 3).

80. Būrelių užsiėmimai vedami po pamokų.

81. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 10 mokinių.

82. Neformalaus vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos atsižvelgiant į gautą programų finansavimą. Vaikams ir jaunimui siūlomos kūrybinės, kelionių stovyklos, įgyvendinamos prevencinės, socializacijos bei kitos mokinių užimtumo programos.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

83. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

84. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, jai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

85. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

85.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

85.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

85.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

85.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

85.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

85.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

86. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

86.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį;

86.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, gimnazija, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi lietuvių kalbos išlyginamojoje klasėje ar grupėje;

86.3. jei per 85.1 papunktyje numatytą adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ar vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygio mokiniui siūloma mokytis išlyginamojoje grupėje (mokslo metus ar trumpesnį laikotarpį);

86.4. per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamojoje grupėje mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

87. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

87.1. visų Bendrosios programos dalykų gali mokytis mokinys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai) raštu yra deklaravę, kad mokinys toje šalyje nesimoko pagal pradinio ugdymo programą;

87.2. mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą;

87.3. mokykloje sudarius klasę, kurioje mokosi ne mažiau kaip 22 mokiniai, mokymą organizuojant grupinio mokymosi forma, Bendrosios programos dalykų ar lietuvių kalbos ar (ir) pasaulio pažinimo dalykų programoms įgyvendinti skiriamas ugdymo valandų per savaitę skaičius, numatytas ugdymo plano 102 punkte;

87.4. nesusidarius mokinių klasei, grupinio mokymosi forma besimokantiems mokiniams konsultacijoms lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 proc., kitiems ugdymo dalykams – 40 proc., pavienio mokymosi forma – 15 proc. gimnazijos ugdymo plano 102 punkte dalykui (-ams) skiriamų ugdymo valandų.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

88. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo [stacionarinėje](#) asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

89. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

90. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

91. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniais, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), skiriama iki 15 procentų ugdymo plano 102, 129 ir 139 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

92. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namie, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

93. 9 klasės mokinė mokoma namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienne mokymosi forma:

Dalykas	Dėstantis mokytojas	Valandų skaičius
Dorinis ugdymas (tikyba)	Virginija Žičkaitė	0,5
Lietuvių k	Violeta Žudienė	3
Anglų k	Eglė Timofejeva	2

Rusų k.	Jolanta Kairytė	1
Matematika	Zita Kasnauskienė	2
Informacinės technologijos	Diana Grigaliūnienė	0,5
Biologija	Valentina Noreikienė	1
Chemija	Milda Indriūnienė	1
Fizika	Lilijana Nikolajenko	1
Istorija	Rasa Pranckevičienė	1
Pilietišumo pagrindai	Rasa Pranckevičienė	0,5
Geografija	Aušra Skrebienė	1
Dailė	Jovita Šikšnienė	0,5
Iš viso		15 val.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

94. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 6 mokiniai, maksimalus – 27 mokiniai. (*Mokytojų tarybos 2015-08-26 posėdžio protokolas Nr. 6*)

95. Gimnazijos ugdymo turiniui gyvendinti klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

95.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai pasirinko etiką ir tikybą – 5, 6, 7, 9, 10, 12 klasės;

95.2. užsienio (anglų) kalbai – 8, 9, 10, 11, 12 klasės;

95.2.1. užsienio (prancūzų) kalbai – 8, 9, 10 klasės;

95.2.2. užsienio (rusų) kalbai – 6, 7, 8, 9, 10 klasės;

95.2.3. užsienio (vokiečių) kalbai – 6, 7, 10 klasės.

96. Klasės dalijamos į grupes:

96.1. technologijų, informacinių technologijų dalykams mokytis;

96.2. kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės 6–12 klasėse.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

97. 2015–2016 m. m. 1–4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK 2433.

98. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

99. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį: planuojant gimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus gimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

100. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėje – 45 min.

Dalykai	Iš viso valandomis
Dorinis ugdymas (tikyba ir etika)	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	928
Užsienio kalba	192
Matematika	576
Pasaulio pažinimas	256
Dailė ir technologijos	256
Muzika	256
Kūno kultūra	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	160
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	3 104
Neformaliojo švietimo valandos	256

101. Bendrajai programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus skiriamos ugdymo valandos:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso valandomis
Dorinis ugdymas (tikyba)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba (anglų)	64	128	192
Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	1 440	1 504	2 944
Neformaliojo švietimo valandos	128	128	256

102. Ugdymo valandos Bendrajai programai įgyvendinti paskirstomos skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas Tikyba / Etika	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11

Pamokų skaičius	22	23	24
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: Lietuvių k. 2 kl. – 2 val. Etika 1–4 kl. – 1 val.	5		5
Iš viso			97

103. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. 2 valandos naudojamos tenkinti antros klasės mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, nesimokant pirmosios užsienio kalbos, valandas skiriant gimtajai lietuvių kalbai mokytį.

104. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokytį klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

105. Ugdymo valandos numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, gimnazijai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

106. 4 klasė į grupes dalijama anglų kalbai mokytį.

107. Laikinoji grupė iš 1–4 klasių mokinių sudaroma doriniam ugdymui (etikai) mokytį.

108. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

108.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai patvirtinimo“;

108.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

108.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

108.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

109. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

110. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

111. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

112. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų įgyvendinimas:

112.1. Dorinis ugdymas:

112.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

112.1.2. gimnazijoje nesusidaro mokinių grupė etikai mokytis, todėl sudaroma laikinoji grupė iš 1–4 klasių mokinių;

112.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas dvejus metus pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

112.2. Kalbinis ugdymas:

112.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, atkreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

112.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

112.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

112.2.2.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų Europos kalbų;

112.2.2.3. gimnazijoje 2–4 klasių mokiniai mokosi anglų kalbos.

112.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

112.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

112.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

112.4. Matematinis ugdymas:

112.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių bei standartizuotų mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

112.5. Kūno kultūra:

112.5.1. kūno kultūrai skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, todėl sudarytos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas gimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

112.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

112.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

112.5.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

112.5.2.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojama judrioji pertrauka ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

112.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

112.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto ugdymo plano 101 punkte;

112.6.2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes gimnazijoje:

112.7. įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui ugdymo plano 102 punkte skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

113. Mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Gimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

114. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

114.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

114.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

114.3. etninės kultūros ugdymas;

114.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

115. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi

krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

116. Gimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

117. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 5 pamokos (valandos) 5–6 klasių mokiniams, 10 pamokų (valandų) – 7–8 klasių mokiniams, 15 ir daugiau pamokų (valandų) – 9–10 klasių mokiniams. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys naudodami gimnazijos nustatytą socialinės-pilietinės veiklos pasą. (*Mokytojų tarybos 2015-06-19 posėdžio protokolas Nr. 5*)

118. Gimnazija susitaria dėl socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrines bei socializacijos programas ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, sudaroma galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis.

119. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, privalo užtikrinti minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą ugdymo plano 128 ir 129 punktuose. Ji siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

119.1. lietuvių k 5 kl.;

119.2. kitų dalykų kaip dalyko modulių mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje;

120. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

120.1. didina iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių.

120.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje. Gimnazijoje susitariama kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

120.3. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

121. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia turi būti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

122. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualiam mokymui skiriama iki 15 procentų, ugdymo plano 128 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

123. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą. Mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos

geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų ugdymo plano 102, 129, 139 punktuose (kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu) nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokytojų darbo laiko apskaitai organizuoti mokymosi periodai sumuojami po 45 min.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

124. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

124.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje;

124.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

124.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

125. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

126. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybę mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

126.1. 5–7, 9–10 klasių mokiniai mokosi etikos ir tikybos;

126.2 8 klasės mokiniai mokosi tikybos.

127. **Kalbos.**

127.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

127.1.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį:

127.1.1.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai 5 kl. „Rašybos įgūdžių tobulinimas“, 9 kl. „Taisyklingos rašybos mokymasis“.

127.1.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų);

127.1.1.3. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

127.1.1.4. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

127.1.1.4.1. skiria papildomų pamokų, konsultacijų, sudaro galimybes savarankiškai mokytis;

127.1.1.4.2. gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertina pagal individualius mokymosi pasiekimus;

127.1.1.4.3. siūlo rinktis gimnazijos parengtas ir gimnazijos vadovo patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Rengiant šias programas vadovaujama Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

127.2. Mokiniais, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytų pasiekimus:

127.2.1. vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

127.2.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

127.3. Užsienio kalbos.

127.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

127.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių. Gimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos.

127.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

127.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

127.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

127.3.4.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

127.3.4.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

127.3.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

127.3.4.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu,

mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi bendrųjų ugdymo planų 123, 124 punktais;

127.3.4.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

127.4. Matematika.

127.4.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

127.4.2. Stebint mokinių matematikos pasiekimus ir remiantis duomenimis (standartizuotų testų rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

127.4.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

127.4.4. Naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis – atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

127.5. Informacinės technologijos.

127.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 34 dalyko pamokos. 7 klasėje pamokos skiriamos informacinių technologijų programai, o 8 klasėje vedamos integruotos informacinių technologijų pamokos.

127.5.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

127.6. Gamtamokslinis ugdymas.

122.6.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

127.6.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis.

127.6.3. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

127.7. Technologijos.

127.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

127.7.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

127.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės,

konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą technologijų programos keitimo tvarką.

127.8. Socialinis ugdymas.

127.8.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

127.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

127.8.3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

127.8.4. Gimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę:

127.8.4.1. istorijos mokymas 5 klasėje pradedamas nuo Lietuvos istorijos epizodų;

127.8.4.2. pilietiškumo ugdymo pagrindų mokyma skiriant jam po 1 pamoką 9,10 klasėse.

127.8.4.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kita.

127.9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

127.9.1. Kūno kultūrai mokytis 6–10 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

127.9.2. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

127.9.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Gimnazija numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą:

127.9.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

127.9.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

127.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

127.9.5. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje).

127.10. Meninis ugdymas.

127.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai.

128. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykai	5-6 klasė	7-8 klasė	Iš viso valandomis pagrindinio ugdymo programos I dalis	9-10 klasė	Iš viso valandomis
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	67	70	137	70	207
Lietuvių kalba (gimtoji)	335	350	685	315	1 000
Užsienio kalba (1-oji)	201	210	411	210	621
Užsienio kalba (2-oji)	70	140	210	140	350
Matematika	268	280	548	245	793
Gamta ir žmogus	134		134		134
Ekonomika ir verslumas				35	35
Biologija		105	105	105	210
Fizika		105	105	140	245
Chemija		70	70	140	210
Informacinės technologijos	67	35	102	70	172
Istorija	134	140	274	140	414
Pilietiškumo pagrindai				70	70
Geografija	70	140	210	105	315
Dailė	67	70	137	70	207
Muzika	67	70	137	70	207
Technologijos	134	105	239	88	336
Kūno kultūra	169	140	309	140	446
Žmogaus sauga	32	35	67	17	84
Iš viso	539	560	1 099	1 190	6 056

129. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę, mokantis grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykai	Savaitinis pamokų skaičius						
	5	6	7	8	9a	9b	10
Dorinis ugdymas							
Tikyba	1	1	1	1	1		1
Etika	1	1	1		1		1
Kalbos							
Lietuvių kalba	5	5	5	5	4	4	5
Užsienio kalba (1-oji)							
Anglų k.	3	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)							

Vokiečių k.		2			2		
Rusų k.		2	2	2	2		2
Prancūzų k.				2	2		2
Matematika	4	4	4	4	3	3	4
Gamtamokslinis ugdymas:							
Gamta ir žmogus	2	2					
Biologija			2	1	2	2	1
Fizika			1	2	2	2	2
Chemija				2	2	2	2
Informacinės technologijos	1	1	1	1*	1		1
Socialinis ugdymas:							
Istorija	2	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai					1		1
Geografija		2	2	2	1	1	2
Ekonomika ir verslumas							1
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra							
Dailė	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1	1,5		1
Kūno kultūra	3	2	2	2	2		2
Žmogaus sauga	1		1		0,5	0,5	
Dalykų moduliai							
Rašybos įgūdžių tobulinimas	1						
Taisyklingos rašybos mokymasis					0,5		
Probleminių uždavinių sprendimas					0,5		
Pamokų skaičius	26	28	30	30	31	31	31
Minimalus privalomų pamokų skaičius	26	28	29	30	31	31	31
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti		12			14		
Maksimalus pamokų skaičius	27		30				
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

130. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Vidurinis ugdymas 11–12 klasėse organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 „Dėl Vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“, mokymosi formų aprašu, bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

131. Mokinys kartu su gimnazija rengia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programų aprašu. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.

132. Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali vadovaujantis gimnazijos direktoriaus patvirtinta Pasirinkto dalyko (programos), programos kurso, modulio keitimo tvarka (*Direktoriaus 2008-08-29 įsakymas Nr. V-195*);

133. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos bendroji programa.

134. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

134.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

134.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t.y. karjerą);

134.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

134.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą;

134.5. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

135. Mokiniui, besimokančiam savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama 15 procentų ugdymo plane nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

136. Mokytis to paties dalyko programos kurso iš panašių mokymosi pasiekimais mokinių:

Dalyko pavadinimas	Grupių skaičius 11 klasei	Grupių skaičius 12 klasei
Tikyba	-	1
Etika	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	2	1
Matematika	2	2
Anglų (1-oji užsienio kalba)	2*	2*
Istorija	1	1
Biologija	1	1

Fizika	1	1
Chemija	1	1
Geografija	1	1
Informacinės technologijos	2	2
Kūno kultūra	2	2
Dailė	1	-
Muzika	1	1

*mokosi pagal B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius

136.1. Iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyką (kai programos nediferencijuojamos kursais), pasirenkamąjį dalyką arba modulį. Siekiant pagerinti mokinių individualius tvarkaraščius, mokiniai gali būti perkelti į kitas to paties dalyko, ar tuo pačiu kursu besimokančiųjų mobilias grupes. Dalyko mokytojas tokiose grupėse dirba užduotis diferencijuodamas ir individualizuodamas.

Dalyko pavadinimas	Grupių skaičius 11 klasei	Grupių skaičius 12 klasei
Automobilis	1	1
Statyba ir medžio apdirbimas	1	1
Braižyba	1	-
Užsienio k. (ispanų)	1	-
Matematikos modulis „Lygtys ir lygčių sistemos“	1	-

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

137. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika, tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, fizika, chemija), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ugdymo sritys.

138. Ugdymo sritys.

138.1. Dorinis ugdymas.

138.1.1. 11 klasės mokiniai pasirinko etiką (1 grupė);

138.1.2. 12 klasės mokiniai pasirinko etiką (1 grupė); tikyba (1 grupė);

138.2. Kalbos.

138.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

138.2.1.1. lietuvių kalbos (gimtosios) ir literatūros išplėstiniu kursu 12 klasėje mokoma viena 18 mokinių grupė.

138.2.1.2. 11 klasėje lietuvių kalbos ir literatūros mokomasi bendroju ir išplėstiniu kursais.

138.3. Užsienio kalbos.

138.3.1. 11 klasėje užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius. Mokiniais rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus. Mokinių užsienio kalbų pasiekimai nustatomi naudojantis centralizuotai parengtais lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

138.3.1.1. Nustačius mokinių lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties lygio:

138.3.1.2. 11 klasės mokiniai anglų kalbą mokosi B1 (1 grupė) ir B2 (1 grupė) lygiais,

138.3.1.3. 11 klasės mokiniai ispanų kalbą mokosi A1 lygiu (1 grupė),

138.3.1.4. 12 klasės mokiniai anglų kalbą mokosi B1 (1 grupė) ir B2 (1 grupė) lygiais.

138.4. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą, rekomenduojama:

138.4.1. Naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

138.5. Informacinės technologijos.

138.5.1. 11 klasės mokiniai mokosi informacinių technologijų bendrąjį kursą – 1 grupė, kita grupė – išplėstinį kursą – programavimą.

138.5.2. 12 klasės mokiniai mokosi informacinių technologijų bendrąjį kursą – 1 grupė, kita grupė – išplėstinį kursą – programavimą.

138.6. Meninis ugdymas. Mokiniai rinkosi menų dalyko programas: dailę, muziką.

138.7. Technologinis ugdymas.

138.7.1. Mokiniais buvo siūloma rinktis vieną iš technologijų programos krypčių: statybos ir medžio apdirbimo, turizmo ir mitybos.

138.7.2. 11 klasės mokiniai pasirinko statybos ir medžio apdirbimo kursą, 12 klasės mokiniai tęsia 11 klasėje pasirinktą statybos ir medžio apdirbimo kursą.

138.8. Kūno kultūra.

138.8.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą ar norimą sporto sritį;

138.8.2. Kūno kultūros pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris ketina pasirinkti sporto krypties studijas, kūno kultūros mokymosi pasiekimus siūloma vertinti pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje kūno kultūros mokymas neintensyvinamas.

138.8.3. Specialiosiose medicininės fizinio pajėgumo grupėse kūno kultūros ugdymas organizuojamas taip, kaip numatyta ugdymo plano 127.9 punkte.

139. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Eil. Nr.	Mokomasis dalykas	2015–2016 m. m.	
		11 kl.	12 kl.
1.	Tikyba	-	1
2.	Etika	1	1
3.	Lietuvių kalba ir literatūra	5+4	5
4.	Užsienio k.(anglų) 1-oji	3*+3*	3*+3*
5.	Užsienio k. (ispanų) 2 -oji	3	-
6.	Geografija	2	2
7.	Istorija	3	3
8.	Matematika	4+3	5+3
9.	Informacinės technologijos	2+1	2+1
10.	Biologija	3	3
11.	Fizika	3	4
12.	Chemija	3	3
13.	Dailė	2	-

14.	Muzika	2	2
15.	Automobilis	-	2
16.	Bendroji kūno kultūra	2+2	2+2
17.	Statyba ir medžio apdirbimas	2	2
18.	Braižyba	1	-
19.	Matematikos modulis	1	-
	Iš viso	55	49
	Minimalus privalomų pamokų skaičius	43	43
	Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	12	
	Neformalusis švietimas	3	3

*mokosi pagal B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

140. Gimnazija, rengdama gimnazijos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, turi sudaryti sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą. Gimnazija, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui turi pasiūlyti kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

141. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

141.1. formaliojo švietimo programą;

141.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

141.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

141.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

142. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms vadovaujasi ugdymo plane pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu ugdymo plano 102, 129, 139 punktuose, ir:

142.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę):

142.2. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

142.3. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikata tausojančioms pertraukoms organizuoti;

142.4. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

142.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje, pogrupyje nustato pati gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, mokinio ugdymosi poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

143. Individualus ugdymo planas rengiamas:

143.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

143.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, gimnazijos galimybes;

143.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

143.4. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

143.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

143.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi gimnazija.

144. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas gali būti pritaikomas taip:

144.1. mokinys, dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslinto intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

144.1.1. 2 klasės mokinys Gediminas Mintautis nesimoko užsienio kalbos. Vietoj anglų k. pamokų jis mokomas lietuvių kalbos.

144.2. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus gimnazija gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

144.3. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktus, vietoje kelių tos srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

144.4. kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokinys gali nesimokyti

užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis;

144.5. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

144.6. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

144.7. vietoj ugdymo plano 144.1–144.6 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

144.8. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį bendrųjų ugdymo planų punktą, laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

145. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis ugdymo plano 9–61 punktų nuostatomis.

146. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

147. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgiant į daromą mokinio asmeninę pažangą. Susitariama dėl jų įforminimo mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, pažymiai).

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SPECIALIOSIOS PAGALBOS, PSICHOLOGINĖS IR SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

148. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

149. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

150. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

150.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228;

150.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

150.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

151. Specialioji pagalba:

151.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229;

151.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

151.2. teikiama ugdymo proceso metu.

152. Psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 patvirtintu Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu;

153. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 21 d. įsakymu Nr. V-1393 patvirtintais Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo nuostatais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

154. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

155. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi gimnazijos ugdymo plano 92 ir 156 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

156. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

156.1. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 92 punktu, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms;

156.2. mokiniui, turinčiam klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdo logopedas;

156.3. specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

156.4. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 1–2 valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai;

156.5. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdo specialusis pedagogas.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR
BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS
BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

157. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis ugdymo plano 102, 129 ir 139 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi.

158. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje gimnazijos aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis.

159. Gimnazijos 2–9 klasėse mokosi 14 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas.

PRITARTA

Raguvos gimnazijos tarybos
2015-08-27 posėdžio protokolas Nr. 3

SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė kalbos tvarkytoja
Birutė Goberienė