

## 2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje 2018–2019 m. m.
2. Ugdymo plano tikslai ir uždaviniai.
  - 2.1. ugdymo plano tikslai:
    - 2.1.1. vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, įvardyti pagrindinius gimnazijos veiklos principus;
    - 2.1.2. skatinti kiekvieną besimokantį gimnazijoje įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų;
  - 2.2. ugdymo plano uždaviniai:
    - 2.2.1. įvardyti gimnazijoje skiriamų pamokų skaičių, skirtų dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;
    - 2.2.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.
3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
  - 3.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
  - 3.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
  - 3.3. **Laikinoji grupė** – ne mažesnė kaip 6 mokinių grupė, sudaryta dalykui ar dalyko moduliui diferencijuotai mokyti, mokymosi pagalbai teikti.
  - 3.4. **Ugdymo planas** – pagal Bendruosius ugdymo planus, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes parengtas pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo aprašas.
  - 3.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
  - 3.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
  - 3.7. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

4. Ugdymo organizavimas 1–4, 5–8, I–IV klasėse:
  - 4.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.
  - 4.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–8, I–III klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.
  - 4.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens (1–IV kl. mokiniams)	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų) (1–IV kl. mokiniams)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos (1–IV kl. mokiniams)	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų) (1–IV kl. mokiniams)	2019-04-23	2019-04-26

4.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžia 1–4 kl. mokiniams – birželio 10 d., 5–8, I–III klasių mokiniams – birželio 25 d. (Gimnazijos tarybos 2018-08-31 posėdžio protokolas Nr. 3, direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V1-111).

4.5. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

5. Mokslo metai pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas skirstomi pusmečiais (Gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V1-110):

	Pusmečio	
	pradžia	pabaiga
I pusmetis (1–IV kl. mokiniams)	2018-09-03	2019-01-25
II pusmetis (1–4 kl. mokiniams)	2019-01-28	2019-06-07
II pusmetis (5–8, I–III kl. mokiniams)	2019-01-28	2019-06-21
II pusmetis (IV kl. mokiniams)	2019-01-28	2019-05-23

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

7. Sprendimus dėl 15 ugdymosi dienų organizavimo laiko priėmė:

7.1. gimnazija – 10 mokymosi dienų organizuoti taip: 5 mokymosi dienas skiriant pamokoms; 5 mokymosi dienas skiriant projektinei veiklai;

7.2. savivaldybės vykdomoji institucija – Savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. gegužės 30 d. įsakymas Nr. A-221 „Dėl 5 ugdymo dienų organizavimo 2018–2019 mokslo metais“ – 5 ugdymo dienas organizuoti pamokų forma.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 1 klasėje – 35 minutės, 2–8, I–IV klasėse – 45 minutės.

9. Jeigu IV klasės mokinytis laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į paskutinę mokslo metų dieną. Jeigu IV klasės mokinytis laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pagedavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotą atstovą.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į gimnaziją mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.**

### **GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS**

12. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, tvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d.

įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.

13. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti.

14. Gimnazijos ugdymo planui rengti sudaryta darbo grupė. Jai vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

15. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

16. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams (2018–2019 m. m.).

17. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

18. Rengiant ugdymo planą:

**18.1. Gimnazijos taryba priima sprendimus:**

18.1.1. dėl klasių dalijimo į grupes;

18.1.2. dėl vasaros atostogų pradžios datos;

18.1.3. dėl neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymo;

18.1.4. dėl pritarimo ugdymo planui.

**18.2. Mokytojų taryba priima sprendimus:**

18.2.1. dėl ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą;

18.2.2. dėl bendrųjų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje;

18.2.3. dėl skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas;

18.2.4. dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;

18.2.5. dėl mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

18.2.6. dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą;

18.2.7. dėl dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;

18.2.8. dėl ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

- 18.2.9. dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;
- 18.2.10. dėl nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;
- 18.2.11. dėl mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;
- 18.2.12. dėl pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dėmės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);
- 18.2.13. dėl mokymo(si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;
- 18.2.14. dėl mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;
- 18.2.15. dėl brandos darbo organizavimo;
- 18.2.16. dėl švietimo pagalbos teikimo;
- 18.2.17. dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybes rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
- 18.2.18. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;
- 18.2.19. dėl pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;
- 18.2.20. dėl laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;
- 18.2.21. dėl mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;
- 18.2.22. dėl dalykų mokymo intensyvinimo;
- 18.2.23. dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;
- 18.2.24. dėl pritarimo ugdymo planui.
- 18.3. Direktorius įsakymu tvirtina:**
- 18.3.1. ugdymo planą iki rugsėjo 1 d.;
- 18.3.2. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas metodinių grupių teikimu;
- 18.3.3. pusmečių datas;
- 18.3.4. vasaros atostogų pradžios datas.
- 18.4. Mokytojai su direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderina:**
- 18.4.1. detaliuosius dalyko planus;
- 18.4.2. specialiųjų mokymosi poreikių mokinių ugdymo programas;
- 18.4.3. klasių vadovų darbo planus papildomo ugdymo organizatoriaus teikimu.
19. Ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas ugdymo plane nurodytam mokymosi dienų skaičiui ir nurodytam dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiui:
- 19.1. rengiami dalykų detalieji planai. Pasirenkamųjų dalykų programos, dalykų modulių programos – dalyko planai, neformaliojo vaikų švietimo programos, pritaikytos ir individualizuotos programos spec. poreikių turintiems mokiniams, klasės vadovų darbo planai;
- 19.2. gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;
- 19.3. mokomųjų dalykų detalieji planai derinami metodinėse grupėse, juos suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

**Detaliojo plano struktūra:**

Dalykas

Klasė

Dalyko mokytojas

Laikotarpis

Skiriamas valandų skaičius

Priemonės  
 Klasės charakteristika  
 Tikslas  
 Vertinimas  
 Mokymo ir mokymosi turinys

Pamokų sk.	Skryrius: ■ Pamokos tema ...	Mokymosi uždaviniai	Mokymosi veiklos (vertinimas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas)	Gebėjimai	Namų dar- bai	Pastabos

19.4. pritaikytos ir individualizuotos programos rengiamos pagal Vaiko gerovės komisijos nutarimą. Klasės vadovo darbo planai rengiami pagal klasės vadovų metodinės grupės nutarimus (Mokytojų tarybos 2009-06-19 posėdžio protokolas Nr. 9);

19.5. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas rengia mokytojai, joms pritaria gimnazijos metodinė taryba, jas tvirtina gimnazijos direktorius.

### TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

20. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Panevėžio r. Raguvos gimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu, patvirtintu Panevėžio r. Raguvos gimnazijos direktoriaus 2018 m. balandžio 13 d. įsakymu V1-72 „Dėl Raguvos gimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo reglamento tvirtinimo“.

21. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: 1–4 klasėse įgyvendina „Antro žingsnio“ programą, 5–8 klasėse programą „Paauglystės kryžkelės“, I–IV gimnazijos klasėse Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija priėmė sprendimą dėl pasirinktos prevencinės programos įgyvendinimo būdų: integruoti į klasės vadovo valandėles 1 kartą per mėnesį. (Mokytojų tarybos 2017-08-31 posėdžio protokolas Nr. 5)

22. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri išplečia kūno kultūros pamokų turinį. Organizuojama ne trumpesnė kaip 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka.

23. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

24. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Gimnazija priėmė sprendimą dėl programos įgyvendinimo būdų: integruoti į pasaulio

pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, tikybos, etikos, kūno kultūros dalykų turinį. (Mokytojų tarybos 2017-06-16 posėdžio protokolas Nr. 4)

Klasė	Tema	Dalykas, į kurį integruojama
1 kl. (6 val.)	Šeimos nariai, jų vaidmenys	Tikyba, etika
	Kodėl vaikai auga?	Pasaulio pažinimas
	Kas auga senelio darže?	Pasaulio pažinimas
	Ar sunku būti draugu?	Pasaulio pažinimas
	Kokia mano dienotvarkė?	Pasaulio pažinimas
	Kas yra sveikata. Kaip jaučiamės būdami sveiki.	Kūno kultūra
	Ar aš jau didelis?	Etika
2 kl. (2val.)	Meilė savo artimiesiems	Tikyba, etika
	Aš esu ypatingas	Etika
3 kl. (6 val.)	Sveikatos tausojimas ir stiprinimas	Tikyba, etika
	Ką daryti, kad būtume sveiki ir stiprūs?	Kūno kultūra
	Savarankiška mankšta	Kūno kultūra
	Asmens higiena	Pasaulio pažinimas
	Natūralūs kūno pokyčiai	Pasaulio pažinimas
	Emocijos ir jausmai. Savitvarda	Pasaulio pažinimas
	Šeimos pasitarimas	Etika
4 kl. (2 val.)	Aplinkos švaros palaikymas	Pasaulio pažinimas
	Kas padeda susidraugauti ir palaikyti draugiškus santykius?	Pasaulio pažinimas
5 kl. (6 val.)	Stiprybės ir polinkiai	Tikyba, etika
	Sveikatai palankių maisto produktų ir vandens reikšmė	Gamta ir žmogus
	Dienotvarkės reikšmė normaliam organizmo augimui, vystymuisi ir sveikatai	
	Maisto produktai ir jų sudedamosios dalys	
	Sveikatai naudingi ir žalingi įpročiai	
	Sveika gyvensena – sveikatos pagrindas	Etika
6 kl. (5 val.)	Dienos režimo planavimas	Tikyba, etika
	Vaiko (embriono, vaisiaus) vystymasis motinos iščiose	Gamta ir žmogus
	Mergaičių ir berniukų kūno pokyčiai, emocijų kaita paauglystėje	
	Gyvensenos ir aplinkos poveikis sveikatai	
	Turiningo ir prasmingo laisvalaikio leidimo būdai	Etika
7 kl. (4 val.)	Asmenybių įtaka visuomenės formavimuisi ir kaitai	Tikyba, etika
	Aplinkos ekologija ir ergonomika	Biologija
	Būdai sumažinti žalingą aplinkos poveikį	Etika
	Kodėl svarbi savireguliacija ir savikontrolė?	
8 kl. (7 val.)	Šeimos vizija	Tikyba, etika
	Angliavandenių, baltymų ir riebalų poreikis	Biologija
	Valgymo sutrikimai, jų priežastys, požymiai ir pasekmės	

	Maisto papildai	
	Pagrindinės priežastys, sukeliančios klausos, regos sutrikimus ir traumas	
	Būdai ir priemonės, padedančios išsaugoti regą ir klausą (regos ir klausos higiena).	
	Stresas ir jo poveikis sveikatai	
I kl. (7 val.)	Kuo meilė skiriasi nuo įsimylėjimo	Tikyba, etika
	Pagrindinės mitybos teorijos. Sveikos mitybos principai ir taisyklės	Biologija
	Maisto medžiagų mitybinė vertė	
	Palankios ir žalingos nėštumo sąlygos (fiziniai, psichologiniai, socialiniai veiksniai)	
	Asmens veiksmai, mažinantys klausos, regos pažeidimus	
	Veiksniai, padedantys išsaugoti vaisingumą ar kenkiantys jam	
	Tvirtro charakterio ugdymo būdai	Etika
II kl. (4 val.)	Draugiški santykiai. Bendradarbiavimas	Tikyba, etika
	Ekologiškos gamtinės kilmės higienos priemonės	Biologija
	Maisto papildai, maisto priedai, genetiškai modifikuoti organizmai, jų poveikis sveikatai	
	Nauji iššūkiai, drąsa išeiti iš „komfortozonos“ – kaip asmenybės tobulėjimo prielaidos	Etika
III kl. (5 val.)	Moters ir vyro vaidmenys šeimoje ir visuomenėje	Tikyba, etika
	Sveikos mitybos principai ir taisyklės	Biologija
	Valgymo sutrikimai, jų prevencija	
	Vitaminai, makro- ir mikroelementai, maisto papildai, priedai, teršalai, genetiškai modifikuoti organizmai	
	Stiprios valios reikšmė ir prasmė žmogaus gyvenimui	Etika
IV kl. (4 val.)	Savarankiška asmenybė priimanti sprendimus	Tikyba, etika
	Užkrečiamųjų ligų prevencijos priemonės ir būdai	Biologija
	Netinkamų maisto produktų vartojimo įtaka lėtinių ligų atsiradimui	
	Egzaminų, testavimo sukeliama streso prevencijos ir valdymo būdai	

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

25. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

25.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

25.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

25.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

25.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

26. Mokiniui, kuris mokosi:

26.1. pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija priėmė sprendimą šiai veiklai per mokslo metus skirti nuo 6 iki 10 dienų, atsižvelgdama į Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Ši veikla organizuojama nuosekliai per mokslo metus.

Klasių vadovų organizuojamos ekskursijos siejamos su kultūros pasu. (Mokytojų tarybos 2018-08-31 posėdžio protokolas Nr. 5)

26.1.1. gimnazijos ugdymo proceso dienos, skirtos kultūrinei ir pažintinei veiklai:

Eil. Nr.	Veiklos pobūdis	Data	avaitės diena	1–4 kl.	5 kl.	6–8 kl.	Ig–IIg	IIIg kl.	IVg kl.	Atsakingas
1.	Mokslo ir žinių diena	2018-09-03	I	+	+	+	+	+	+	Neform. šv. org., kl. vad., muzikos mokyt., administracija
2.	Rudenėlio šventė	2018-10-18	IV	+						Mokytojai, neform. šv. org.
3.	Savivaldos diena	2018-10-05	V						+	IVg kl. mokiniai, kl. vadovė
4.	Sporto diena	2018-11-19	II	+						Pradinių kl. mokyt.
5.	Kalėdinis renginys	2018-12-21	V	+	+	+	+	+	+	Klasių vadovai, neform. šv. org.
6.	Menų diena	2019-04-17	III	+						Pradinių kl. mokyt.
7.	Mokyklos diena	2019-05-10	V	+	+	+	+	+	+	Administracija, kl. vadovai, neform. šv. org.
8.	Šeimos šventė	2019-05-17	V	+						Pradinių kl. mokyt.
9.	Paskutinis skambutis	2019-05-23	IV					+	+	Administracija, IIIg kl. mokiniai, kl. vadovė
10.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2019-06-07	IV	+						Administracija, pradinių kl. mokyt.
11.	Filmų diena	2019-06-10	I		+	+	+	+		Administracija, klasių vadovai, dalykų m-jai
12.	Ekskursijų ir išvykų 2 dienos	Ind. grafikas		++	++	++	++	++	++	Klasių vadovai
	Iš viso			10	6	6	6	7	7	

26.1.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne ir vertinama „įsk.“, „neįsk“. Mokiniai, dirbdami kitose institucijose, savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, pildydami socialinės-pilietinės veiklos pasą. Klasės vadovas, baigiantis pusmečiui, perkelia sukauptas valandas į elektroninį dienyną.



## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

27. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.
28. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, nėra daugiau kaip 7 pamokų per dieną, išskyrus II klasės mokinius, kuriems viena diena yra skiriama matematikos mokymuisi pagal projektą „Bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo kokybės gerinimas“.
29. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.
30. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:
- 30.1. atitiktų mokinio galias;
  - 30.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
  - 30.3. neužduodami atostogoms;
  - 30.4. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
31. Gimnazijoje esant mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namie, sudaromos sąlygos juos paruošti pailgintos dienos grupėse.
32. Penktų ir I klasių mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis, skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykų moduliams mokytis, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
33. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne didesnis nei 3 procentai už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą ugdymo plano 126 punkte.
34. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.
35. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.
36. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštyje yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

37. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo

programų aprašu, Pradinio ugdymo, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

38. Gimnazijos mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Panevėžio r. Raguvos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V1-114).

39. Vertinimas ugdymo procese:

39.1. mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankas, mokymosi pasiekimų aprašai. Mokiniai, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą;

39.2. vertinimo būdai, mokantis pagal dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas (Mokytojų tarybos 2018-06-13 posėdžio protokolas Nr. 4):

Klasė	Dailė	Muzika	Kūno kultūra	Technologijos	Pilietiškumo pagrindai	Ekonomika ir verslumas	Pasirenkamieji dalykai
5	Balai	Balai	Įsk.	Balai			
6	Balai	Balai	Įsk.	Balai			
7	Balai	Balai	Įsk.	Balai			
8	Balai	Balai	Įsk.	Balai			
I	Balai	Balai	Įsk.	Balai	Balai		
II	Balai	Balai	Įsk.	Balai	Balai	Įsk.	
III	Balai	Balai	Įsk.	Balai			Balai
IV	Balai	Balai	Įsk.				

39.3. Jei mokinys pageidauja savo pasiekimus į(si)vertinti balu, jis privalo laikyti įskaitą, kuri vertinama tam tikru balu. Nustatytas įvertinimų konvertavimo į dešimtbalę sistemą laikas yra ne vėlesnis nei gimnazijoje nustatytas ugdymo laikotarpis, pusmetis. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“;

39.4. Mokytojai, dirbantys su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais, užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę;

39.5. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, dorinio ugdymo pasiekimai vertinami įrašais padaryta pažanga „p. p.“, nepadaryta pažanga „n. p.“; besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas – „įsk.“, „neįsk.“;

39.6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama elektroninio dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

39.7. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

40. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

41. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

42. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius ir juos veiksmingai taiko.

Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

43. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, gimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais, įskaitomis. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

44. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą.

45. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (pusmečio) mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti yra susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

46. Jeigu mokinys:

46.1. neatliko mokytojo numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką – 2 savaites, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

46.2. neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

47. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

48. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

49. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

50. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
51. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 51.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- 51.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
- 51.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 51.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
- 51.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;
- 51.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 51.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;
- 51.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirreikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 51.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas: projektinę veiklą, integruotas pamokas, situacijų analizę, meninį rašymą, improvizaciją, vizualizaciją, konkursinę veiklą; padedančias atskleisti kūrybingumą.
52. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).
53. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.
54. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
55. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.
56. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 56.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

- 56.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 56.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 56.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).
57. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE**

58. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namie, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.
59. Gimnazijos mokytojai ir neformaliojo vaikų švietimo vadovai balandžio mėnesį teikia siūlymus kitiems mokslo metams su trumpu veiklos aprašymu (anotacija), būrelio tikslais, uždaviniais, siekiamu rezultatu.
60. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro, ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.
61. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.
62. Neformaliojo vaikų švietimo būreliai:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Neformaliojo vaikų švietimo būrelio pavadinimas</b>	<b>Val. sk. per savaitę</b>
<b>1–4 klasės</b>		
1.	Kompiuteriukas	1
2.	„Mažieji dainorėliai“	1
3.	Vaikų talentų ugdymas „Svajonės link“	1
4.	Kvadrato būrelis	2
5.	„Pažinimas per žaidimą“	1
6.	Šokių būrelis	2
Iš viso		8 val.
<b>5–8 klasės</b>		
1	Berniukų tinklinis	1
2	Dainavimo studija	1
3	Jaunieji meistreliai	2
4	Mergaičių krepšinis	1
5	Dailės būrelis „Mokausi piešti“	1
6	„GIS“ (skaitmeninių žemėlapių kūrimas)	1
7	Gitaros būrelis	1
Iš viso		8 val.

I–II klasės		
1	Gitaros būrelis	1
2	Meistreliai	2
Iš viso		3 val.
III–IV klasės		
1	Dainavimo studija	1
2	Merginų tinklinis	1
3	Vaikinų tinklinio rinktinė	2
4	„Mes Europos Sąjungos piliečiai“	1
Iš viso		5 val.

63. Neformaliojo vaikų švietimo būreliai, finansuojami Panevėžio rajono savivaldybės biudžeto lėšomis:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo būrelio pavadinimas	Val. sk. per savaitę
1	Mopedų motociklininkų būrelis	5
2	Kartingų būrelis	6
3	Vaikinų krepšinio rinktinė	4
4	Sportinis turizmas	7
5	Stalo tenisas	2
Iš viso		24 val.

64. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį.

65. Rekomenduojama pasirinkti 1–2 būrelius (ne daugiau kaip 3).

66. Būrelių užsiėmimai vedami po pamokų.

67. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 8 mokiniai.

68. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos atsižvelgiant į gautą programų finansavimą. Vaikams ir jaunimui siūlomos kūrybinės, kelionių stovyklos, įgyvendinamos prevencinės, socializacijos bei kitos mokinių užimtumo programos.

## DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

69. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą.

70. Gimnazija, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į gimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, priėmė sprendimą integruoti žemiau išvardytas programas į dalyko ar dalykų ugdymo turinį.

71. Į gimnazijos dalykų ugdymo turinį integruojama:

71.1. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

Klasė	Valandų sk.	Tema	Dalykas
1	5	Tėvelių profesijos	Pasaulio pažinimas
		Kuo būsiu?	
		Amatai	
		Mokyklos darbuotojai	
		Paslaugos	

2	5	Ką veikia botanikas?	Pasaulio pažinimas
		Ką veikia zoologas?	
		Mano artimų žmonių profesijų medis	
		Ką veikia meteorologai?	
		Paštininko asmeninės savybės	
3	5	Mano pomėgiai	Pasaulio pažinimas
		Kas rūpinasi gamta?	
		Kas gydo žmones?	
		Renginių organizavimas	
		Senovės amatai	
4	5	Knygnešiai	Pasaulio pažinimas
		Gamtosaugininko profesija	
		Elektriko profesija	
		Veiklų ir profesijų įvairovė	
		Astronautai	
5	4	Siuvimo priemonės	Technologijos
		Vaikų kambario papuošimas	Technologijos
		Gamtos tyrinėtojai. Kas jie?	Gamta ir žmogus
		Mokomės skaičiuoti laiką	Matematika
6	4	Mano temperamentas	Tikyba
		Knygos menas. Knygos sandara. Dizaineris	Dailė
		Pradėkime nuo savęs. Ekologas	Gamta ir žmogus
		Medienos apdirbimo profesija	Technologijos
		Originalių rėmelių kūrimas. Dizaineris	Dailė
7	4	Profesijos šeimoje	Rusų kalba
		Širdis – gyvoji pompa. Kardiologas	Biologija
		Kokį matau aš save ir kokį mane mato kiti?	Tikyba
		Linijinė perspektyva internete. Interjero dizaineris	Dailė
8	4	Paslaugos	Prancūzų kalba
		Kūno sąveikos dėsniai. Vairuotojas	Fizika
		Medienos apdirbimo profesija	Technologijos
		Statybininko profesija	Technologijos
I	6	Dailiųjų amatų profesijos	Technologijos
		Turizmas	Geografija
		Paslaugos	Rusų kalba
		Klimatas Lietuvoje. Sinoptikai, meteorologas, melioratorius	Geografija
		Dailė ir bendravimas. Dailininkas	Dailė
		Taurieji metalai. Juvelyras	Technologijos
II	7	Bendražmogiškos vertybės. Savęs pažinimas	Tikyba
		Informacinės technologijos. Informatiko specialybė	Informacinės technologijos
		Radioaktyvumo poveikis gyvam organizmui. Radiotechnikas	Fizika
		Gyvenimo aprašymas (CV)	Lietuvių kalba ir literatūra

		Mano būsimoji planai	Rusų kalba
		Menas aplink mus. Menotyrininkas	Dailė
III	8	Motyvacinis laiškas	Lietuvių kalba ir literatūra
		Darbas su MS WORD programa.	Informacinės technologijos
		Motyvacinis laiškas	Anglų kalba
		Paieška Aikos sistemoje (2 val.)	Informacinės technologijos
		Testų atlikimas (www.euroguidance.lt)	Informacinės technologijos
		GIS specialistai	Geografija
		Meteorologo darbas	Geografija
IV	7	Savęs prisistatymas darbdaviui	Anglų kalba
		Savęs prisistatymas darbdaviui	Lietuvių kalba ir literatūra
		Niutono binomas. Sumos ženklas. Konkursinio balo skaičiavimas	Matematika
		Testų rezultatų skaičiavimas	Informacinės technologijos
		Politikos apžvalgininkai	Geografija
		Paieška Aikos sistemoje (2 val.)	Informacinės technologijos

71.2. Etninės kultūros bendroji ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pradinio ugdymo, Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę
1 (5 val.)	Žmogus ir šeima. Čia aš esu	Pasaulio pažinimas
	Čia mano gimtinė ir namai. Kaimo sodyboje	Pasaulio pažinimas
	Kas nedirba, tas nevalgo. Vasaros ir rudens gėrybės	Pasaulio pažinimas
	Laikas ir kalendorius. Metų laikai	Pasaulio pažinimas
	Iš liaudies kūrybos skrynelės. Skrynelės dekoravimas	Dailė
2 (5 val.)	Žmogus ir šeima. Giminės medis. Šeimos tradicijos.	Pasaulio pažinimas
	Čia mano gimtinė ir namai. Gražiausia miestelio sodyba	Pasaulio pažinimas
	Kas nedirba, tas nevalgo. Duonos kelias	Lietuvių kalba
	Mes ir piemenėliai. Ganau ganau avelės	Pasaulio pažinimas, muzika
	Iš močiutės skrynios	Dailė ir technologijos
3 (5 val.)	Gimtinė, tėvynė ir tauta. Mes – baltai. Šventės	Pasaulio pažinimas
	Etnografiniai regionai. Mes kalbame viena kalba, bet visi skirtingi	Pasaulio pažinimas
	Senieji darbai ir amatai. Bitininkystė	Pasaulio pažinimas
	Liaudies kūryba. Kopolytėlės ir kryžiai	Dailė
	Laikas ir kalendorius. Kalendorinės šventės	Pasaulio pažinimas
4 (5 val.)	Liaudies kūryba. Lietuvių liaudies dainos, šokiai, rateliai, žaidimai	Muzika
	Liaudies kūryba. Tarmės	Lietuvių kalba
	Liaudies kūryba. Sakmių, padavimų kilmė bei ypatybės	Pasaulio pažinimas
	Liaudies kūryba. Lietuvių tautodailės ypatybės	Pasaulio pažinimas
	Laikas ir kalendorius. Kalendorinės šventės	Muzika
5 (3 val.)	Šeima	Etika
	Liaudies kūryba	Muzika, dailė
	Gamta tradicinėje kultūroje	Gamta ir žmogus



6 (3 val.)	Giminė ir tradicijos	Lietuvių kalba ir literatūra
	Kalendorinės šventės	Muzika
	Gyvenamoji aplinka	Geografija
7 (3 val.)	Bendruomenė ir tradicijos	Etika
	Tautinis kostiumas	Dailė
	Tradiciniai amatai	Technologijos
8 (3 val.)	Paprotinis elgesys ir vertybės	Lietuvių kalba ir literatūra
	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Lietuvių kalba ir literatūra
	Liaudies kūryba	Dailė, muzika
I (3 val.)	Tauta ir tradicijos	Istorija
	Paprotinė teisė ir elgesys	Pilietiškumo pagr.
	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorija, dailė
II (3 val.)	Etnografiniai regionai.	Lietuvių kalba ir literatūra
	Kalendoriniai papročiai	Lietuvių kalba ir literatūra
	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Etika

71.3. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo pakeitimo“.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę
1	Grėsmę ir pavojų keliantys atvejai	Pasaulio pažinimas
	Saugus elgesys buityje ir gamtoje	Pasaulio pažinimas
	Saugi elgsena eismo aplinkoje	Pasaulio pažinimas
	Specialių saugumo priemonių naudojimas	Pasaulio pažinimas
	Saugi elgsena ekstremaliose situacijose Bendrasis pagalbos telefonas	Pasaulio pažinimas
	Pirmoji pagalba	Kūno kultūra
2	Pavojai saugumui ir gyvybei	Pasaulio pažinimas
	Neatsargus elgesys ir nelaimingi atsitikimai buityje ir gamtoje. Kaip elgtis dingus elektrai?	Pasaulio pažinimas
	Eismo dalyvių elgesys ir atsakomybė. Saugaus eismo taisyklės, kelio ženklai	Pasaulio pažinimas
	Kaip apsisaugoti nuo gaisrų. Kaip elgtis užsidegus drabužiams.	Lietuvių kalba
	Atsargumas su gyvūnais	Pasaulio pažinimas
	Pirmoji pagalba	Kūno kultūra
3	Elgesys, sukiantis grėsmę saugumui	Pasaulio pažinimas
	Nelaimingi atsitikimai	Pasaulio pažinimas
	Trečiaklasis – eismo dalyvis	Pasaulio pažinimas
	Vandens pavojai	Pasaulio pažinimas
	Ugnies pavojai	Dailė
	Pirmoji pagalba	Pasaulio pažinimas
4	Saugi elgsena eismo aplinkoje. Saugaus važiavimo dviračiu taisyklės	Lietuvių kalba
	Gyvūnų gerovė ir deramas elgesys su jais	
	Aplinkos faktoriai ir nelaimingi atsitikimai.	Pasaulio pažinimas

	Nesaugūs elektros prietaisai	
	Pavojingi gamtos reiškiniai	Lietuvių kalba
	Oro užterštumas. Kaip kontroliuoti?	Pasaulio pažinimas
	Pirmoji pagalba	Kūno kultūra

71.4. Žmogaus saugos programa po 6 valandas III–IV klasėse integruojama į gamtamokslinį ugdymą, automobilio dalyką;

71.5. Antikorupcinio ugdymo programa 5–8, I–IV klasėse integruojama į dorinio ugdymo, istorijos ir politologijos, pilietiškumo pagrindų pamokas, klasės valandėles.

Klasė	Tema	Integruota į dalyką, klasės valandėlę
5 (3 val.)	Kas tu esi?	Dorinis ugdymas
	Vaiko teisės	Klasės valandėlė
	Dorybė ir ydos.	Dorinis ugdymas
6 (4 val.)	Turėti ir duoti	Dorinis ugdymas
	Vertė ir vertybės	Dorinis ugdymas
	Kaip suprasti teisybę	Dorinis ugdymas
	Nusikaltimas ir bausmė	Klasės valandėlė
7 (4 val.)	Elgesio motyvai	Dorinis ugdymas
	Nuosavybė	Dorinis ugdymas
	Demokratija. Romos respublika	Istorija
	Teisės. Teisingumas	Dorinis ugdymas
8 (4 val.)	Elgesys – tai veidrodis, kuriame matome matome	Klasės valandėlė
	JAV nepriklausomybės deklaracija	Istorija
	Laimė	Dorinis ugdymas
	Įstatymai patys neveikia	Istorija
I (4 val.)	Žmogaus teisės	Dorinis ugdymas
	Kas ir kaip valdo Lietuvą	Pilietiškumo pagrindai
	Šiuolaikinės Lietuvos problemos	Pilietiškumo pagrindai
	Pareiga	Klasės valandėlė
II (4 val.)	SSRS stagnacijos laikais	Istorija
	Gero gyvenimo samprata	Pilietiškumo pagrindai
	Deficito fenomenas	Ekonomika ir verslumas
	Holokaustas. N. Čeušesku diktatūra Rumunijoje	Istorija
III (4 val.)	Politika: idealai ir interesai	Istorija
	Interesų derinimas	Istorija
	Korupcija – nusikaltimas?	Klasės valandėlė
	Demokratija politikoje	Istorija
IV (4 val.)	Žiniasklaida demokratijoje ir diktatūroje	Politologija
	Rinkimai	Politologija
	Vykdomoji valdžia	Politologija
	Teisingesnės visuomenės kūrimas	Klasės valandėlė

71.7. 8 klasėje informacinės technologijos integruojamos į kitus mokomuosius dalykus.

72. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

72.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli

mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno puslapiuose.

73. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

74. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

75. Gimnazija intensyvina:

75.1. Žmogaus saugos dalyko mokymą pagrindinio ugdymo programos pirmojoje ir antrojoje dalyse. Žmogaus saugos pamokos yra 5, 7 ir I klasėse. 5 klasėje mokomas 5–6 klasės kursas, 7 klasėje – 7–8 klasės kursas, I klasėje – I–II klasės kursas.

75.2. per dieną dalykui skiriama ne viena, o keletas viena po kitos organizuojamų pamokų: lietuvių kalba ir literatūra II–IV klasėse, biologija, chemija II klasėje, statybos ir medienos technologijų pamokos III klasėje, dailės, muzikos II–IV klasėje.

75.3. per mokslo metus dalykui mokytis skiriamas intensyvesnis laikotarpis, pirmasis arba antrasis pusmečiai: dailės ir technologijų dalykai 8 klasėje;

75.4. gimnazijos nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršijamas.

76. Intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius, per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

77. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

78. Diferencijavimas taikomas:

78.1. mokiniui individualiai;

78.2. mokinių grupei:

78.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

78.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

79. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis nedaro žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje. Gimnazijos metodinė taryba, metodinės grupės analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai,

priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **DVYLIKTAJIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

80. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, priimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

81. Individualus ugdymo planas sudaromas:

81.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

81.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

81.3. mokiniui, kuris mokomas namie.

82. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Individualus ugdymo planas bus sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

83. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomi mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas gimnazijoje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

## **TRYLIKTAJIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

84. Gimnazija:

84.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai gimnazijos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus. (Mokytojų tarybos 2017-08-31 posėdžio protokolas Nr. 5);

84.2. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) ir gimnazija keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

84.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

84.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.

85. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

85.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

85.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

85.3. padėti vaikams mokytis namuose;

85.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis gimnazijoje ir už jos ribų;

85.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

86. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytiis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytiis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusiu mokytiis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

86.1. išklauso atvykusiu asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytiis lietuvių kalbos;

86.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

86.3. atsižvelgus į 86.1 ir 86.2 papunkčiuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtraukties į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

86.3.1. numato apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę;

86.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytiis ir ugdytiis;

86.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

86.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

86.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

86.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

86.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytiis kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

**PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO**  
**VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO**  
**PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

87. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytiis į užsienį, gali mokytiis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

88. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytiis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotą asmenį. Jei gimnazija nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba, ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybes aptariami su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui.

89. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, gimnazija sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau).

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

90. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 6 mokiniai, maksimalus – 24 mokiniai. (Mokytojų tarybos 2018-08-31 posėdžio protokolas Nr. 5).

91. Gimnazijos ugdymo turiniui gyvendinti klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

91.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai pasirinko etiką ir tikybą – 6, 7, 8, I, II, III, IV klasės;

91.2. užsienio (anglų) kalbai – 7, III, IV klasės;

91.2.1. užsienio (prancūzų) kalbai – 8 klasė;

91.2.2. užsienio (rusų) kalbai – 6, 7, 8, I, II klasės;

91.2.3. užsienio (vokiečių) kalbai – 6, 7, I, II klasės.

92. Klasės dalijamos į grupes:

92.1. technologijų, informacinių technologijų dalykams mokytis;

92.2. kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės 7 ir I–IV klasėse.

## **SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

93. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

94. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

95. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

96. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, I–II klasėse – 15, III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

97. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

98. Viena IV klasės mokinė mokoma namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu paviene mokymosi forma:

Dalykas	Mokytojas	Valandų skaičius
Dorinis ugdymas (tikyba)	Laura Malinauskienė	0,5
Lietuvių kalba ir literatūra	Violeta Žudienė	3,5
Užsienio (anglų) kalba	Vidas Pečiulis	2
Užsienio (rusų) kalba	Jolanta Kairytė	1
Matematika	Daiva Dainienė	2
Geografija	Aušra Skrebieienė	1
Biologija	Jovita Ulytė	2
Fizika	Lilijana Nikolajenko	2
Iš viso		14 val.

## II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

### PIRMAS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

99. 2018–2019 m. m. 1–4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK 2433.

100. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

101. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį: planuojant gimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus gimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

102. Bendrajai programai ir neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėje – 45 min.

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų)	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	210	385
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1 645	1 750	3 395
Neformaliojo vaikų švietimo valandos	140	140	280

103. Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti skiriant ugdymo valandas per savaitę:

<i>Dalykai</i>	<b>Dalyko savaitinių pamokų skaičius</b>		
	<b>1–2 klasės</b>	<b>3–4 klasės</b>	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas			
Tikyba ir etika	2	2	4
Lietuvių kalba	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
<b>Pamokų skaičius</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: Doriniam ugdymui (etikai) 1–4 kl. – 1 val. Kūno kultūrai – 1 val. Mokiniam konsultuoti – 3 val.	<b>5</b>		<b>5</b>
Iš viso			<b>97</b>

104. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas.

105. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

106. Ugdymo valandos nurodytos ugdymo plano 103 punkte, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti, gimnazijai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

107. Laikinoji grupė iš 1–4 klasių mokinių sudaroma doriniam ugdymui (etikai) mokytis.

108. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

108.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai patvirtinimo“;



108.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį:

108.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

108.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek gimnazija gali skirti laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

109. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

110. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

111. Gimnazija einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **BENDROSIOJOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

112. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų įgyvendinimas:

#### **112.1. Dorinis ugdymas:**

112.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

112.1.2. gimnazijoje nesusidaro mokinių grupė etikai mokytis, todėl sudaroma laikinoji grupė iš 1–4 klasių mokinių;

112.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas dvejus metus pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

#### **112.2. Kalbinis ugdymas:**

112.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, atkreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

112.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

112.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

112.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų Europos kalbų;

112.2.2.3. gimnazijoje 2–4 klasių mokiniai mokosi anglų kalbos.

#### **112.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

112.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

112.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

#### **112.4. Matematinis ugdymas:**

112.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių bei standartizuotų mokinių pasiekimų tyrimų

rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijomis, skaitmeninės mokomosios priemonės.

#### **112.5. Kūno kultūra:**

112.5.1. kūno kultūrai skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

112.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

112.5.2.1 mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

112.5.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

#### **112.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):**

112.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto ugdymo plano 103 punkte;

113. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Gimnazijos direktorius nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

114. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

114.1. Į Bendrosios programos ugdymodalykų programų turinį integruojama:

114.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“).

114.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei renginimo šeimai bendroji programa;

114.1.3. etninės kultūros ugdymas;

114.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

114.1.5. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

115. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Žmogaus saugos, etninės kultūros ugdymo programos, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

### **III SKYRIUS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

##### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

116. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams

modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

117. Gimnazija skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

118. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, joms įgyvendinti panaudoja pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis: lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos dalyko modulių mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis: „Skaičių pasaulis“, „Gramatikos šalyje“ 5 klasės mokiniams ir „Skaitau-suvokiu, kuriu-rašau“, „Rinktiniai matematikos klausimai“ I klasės mokiniams.

119. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį:

119.1. didina iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių;

119.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokinams patrauklia veikla, ne tik gimnazijoje, o motyvaciją skatinančiose saugiose aplinkose. Gimnazijoje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma. Gimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką;

119.3. nuo antrojo mokslo metų pusmečio 5–III klasėse įgyvendina projektinę veiklą;

120. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia turi būti panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

121. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

122. Gimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

122.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje ir skelbiami gimnazijos svetainėje;

122.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

122.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

122.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

123. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).

124. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

124.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms).

124.1.1. 5 kl. mokiniai mokosi etikos, 6–II klasių mokiniai mokosi etikos ir tikybos;

124.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

124.2.1. siūlo mokiniams rinktis dalyko modulius 5 ir I klasėse „Gramatikos šalyje“, „Skaitau – suvokiu, kuriu – rašau“ lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

124.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriant konsultacijas;

124.2.3. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

124.2.4. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skiria papildomų pamokų, konsultacijų, sudaro galimybes savarankiškai mokytis; gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertina pagal individualius mokymosi pasiekimus; siūlo rinktis gimnazijos parengtas ir gimnazijos direktoriaus patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Rengiant šias programas vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

124.3. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytų pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

#### **124.4. Užsienio kalbos:**

124.4.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

124.4.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių. Gimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos;

124.4.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

124.4.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

124.4.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

124.4.4.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

124.4.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

124.4.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

124.4.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujama ugdymo plano 119 punktu;

124.4.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

### **124.5. Matematika:**

124.5.1. II gimnazijos klasės mokiniams vykdomas projektas „Bendrojo ugdymo mokyklų ugdymo kokybės gerinimas“. Mokinių matematikos žinių, gebėjimų ir įgūdžių gilinimui skiriama papildoma 1 diena per savaitę;

124.5.2. mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl reikia skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

124.5.3. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

124.5.4. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą gimnazijoje), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

124.5.5. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

124.5.6. tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis). Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

### **124.6. Informacinės technologijos:**

124.6.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos. 7 klasėje pamokos skiriamos informacinių technologijų programai, o 8 klasėje vedamos integruotos informacinių technologijų pamokos;

124.6.2. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas, už darbą atlyginama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

124.6.3. I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

#### **124.7. Gamtamokslinis ugdymas:**

124.7.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

124.7.2. gimnazija užtikrina, kad:

124.7.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

124.7.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

124.7.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

124.7.3. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

124.7.4. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

124.7.5. gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

124.7.6. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamas turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir(ar) pasigaminamomis priemonėmis;

124.7.7. gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

#### **124.8. Technologijos:**

124.8.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

124.8.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Kurso metu planuojamos šios veiklos: teorinis susipažinimas su ūkio šakomis Lietuvoje, ekskursijos į UAB „Raguvos baldai“, UAB „Roris ir ko“, Anykščių menų inkubatorių, AB „Amilina“, maitinimo įstaigą „5 Taškai“, numatomas referato arba virtualaus dienoraščio kūrimas konkrečiai ūkio šakai apžvelgti, o taip pat, likus laiko, planuojamas projektinių darbų, susijusių su viena ūkio šaka, atlikimas praktiškai;

124.8.3. baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą technologijų programos keitimo tvarkos aprašą;

124.8.4. II klasės mokiniai mokosi konstrukcinių medžiagų ir taikomojo meno, amatų ir dizaino programas.

#### **124.9. Socialinis ugdymas:**

124.9.1. per socialinių ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

124.9.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

124.9.3. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, pilietiškumo pagrindų pamokas;

124.9.4. gimnazijos formuojamo socialinių mokslų ugdymo turinio galimybės:

124.9.4.1. istorijos mokymas 5 klasėje pradedamas nuo Lietuvos istorijos epizodų;

124.9.4.2. pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymui skiriama po 1 pamoką I, II klasėse;

124.9.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kita.

**124.10. Kūno kultūra.** Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo vaikų švietimo veiklą gimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą:

124.10.1. kūno kultūrai mokytis 7 ir I–II klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

124.10.2. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

124.10.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniais sudaroma galimybė rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

124.10.3.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

124.10.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

124.10.3.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

124.10.4. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje).

#### **124.11. Meninis ugdymas:**

124.11.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai;

124.11.2. menų dalykų mokymą galima organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

125. Mokinys privalo mokytis visų ugdymo plano 126 punkte klasei nurodytų dalykų, išskyrus tuos atvejus, kai gimnazija priima sprendimą intensyvuoti dalykų mokymą. Ugdymo plano 126 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius pasirenka pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija skiria mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę nėra didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

126. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	Savaitinis pamokų skaičius					
	5	6	7	8	I	II
<b>Dorinis ugdymas</b>						
Tikyba		1	0,5	0,5	1	1
Etika	1	1	1	1	1	1
<b>Kalbos</b>						
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	4	5
Užsienio kalba (1-oji)						
Anglų k.	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)						
Vokiečių k.		2	2		2	2
Rusų k.		2	2	2	2	2
Prancūzų k.				2		
<b>Matematika</b>	4	4	4	4	3	4
<b>Gamtamokslinis ugdymas:</b>						
Gamta ir žmogus	2	2				
Biologija			2	1	1	1
Fizika			1	2	2	2
Chemija				2	2	2
<b>Informacinės technologijos</b>	1	1	1	1*	1	1
<b>Socialinis ugdymas:</b>						
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai					1	1
Geografija		2	2	2	2	2
Ekonomika ir verslumas						1
<b>Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra</b>						
Dailė	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1	1,5	1
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1		1		0,5	
<b>Dalykų moduliai</b>						
Lietuvių k. ir literatūros	1				1	
Matematikos	1				1	
<b>Pamokų skaičiai</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
Minimalus privalomų pamokų skaičius	26	28	29	30	31	31
Valandos, skirtų mokinio ugdymo(si) poreikiams		2	3	3	3	



tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę						
Maksimalus pamokų skaičius	28		30			32
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	2,5	2,5

#### IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

127. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.

128. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

128.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir moduliai;

128.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

129. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

130. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (rūpintojams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

131. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

132. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką..

133. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas, papildomai rengtis brandos egzaminams.

134. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

135. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui:

135.1. jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius. Nesant mokinio pageidaujamo pasirinkti švietimo ir mokslo ministro patvirtintų pasirenkamųjų dalykų programų ar dalykų modulių programų, jas parengia gimnazija;

135.2. rinktis dalykus ar modulius, kurių turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba;

135.3. mokytis kitus pasirinktus dalykus ar modulius.

136. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane yra ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

137. Gimnazija, užtikrina, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir darbinę veiklą, karjerą.

138. Gimnazija, pagal turimas mokymo lėšas pasirinko tinkamiausią būdą įgyvendinti dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų programas, užtikrinant mokymo kokybę. Doriniam ugdymui (etikai, tikybai), lietuvių kalbai ir literatūrai, istorijai, geografijai, biologijai, fizikai, chemijai, menams mokytis sudaromos laikinosios grupės. Matematikai ir informacinėms technologijoms mokytis(s)

sudaromos atskiros laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbos – į kalbos mokėjimo lygį.

139. Mokiniui, besimokančiam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų.

140. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Eil. Nr.	Mokomasis dalykas	2018–2019 m. m.	
		III kl.	IV kl.
1.	Tikyba	1	1
2.	Etika	1	1
3.	Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
4.	Užsienio k.(anglų) 1-oji	3*+3*	3*+3*
5.	Geografija	3	3
6.	Istorija	3	3
7.	Matematika	4	5+3
8.	Informacinės technologijos	2	2+1
9.	Biologija	3	3
10.	Fizika	4	4
11.	Chemija	3	3
12.	Dailė	2	2
13.	Muzika	2	2
14.	Automobilis	2	-
15.	Bendroji kūno kultūra	2+2	2+2
16.	Statyba ir medžio apdirbimas	2	-
17.	Braižyba	1	-
18.	Matematikos modulis	1	-
19.	Lietuvių kalbos ir literatūros modulis	-	1
	<b>Iš viso</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
	Minimalus privalomų pamokų skaičius	43	43
	Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	12	
	Neformalusis švietimas	3	3

\*mokosi pagal B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius

## V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

141. Gimnazija, rengdama gimnazijos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

142. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis, atsižvelgia į:

142.1. formaliojo švietimo programą;

- 142.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 142.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
- 142.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).
143. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms vadovaujasi ugdymo plane pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu ugdymo plano 103, 126, 140 punktuose, ir:
- 143.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
- 143.2. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
- 143.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgiant į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

144. Individualus ugdymo planas rengiamas:
- 144.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;
- 144.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;
- 144.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.
145. Pritaikant bendrąją gimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms:
- 145.1. vėliau pradedama mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;
- 145.2. mokytis tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis;
- 145.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal ugdymo plano 126 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
- 145.4. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis
- 145.5. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);
- 145.6. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);
- 145.7. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.
146. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 126 ir 140 punktuose dalykų programoms įgyvendinti

nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis:

146.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 126 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

146.1.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, I–II klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

146.1.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8, I–II klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę (mokinys mokomas individualiai ar diferencijuotai).

146.2. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 126 ir 140 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti: mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–II klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

147. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

148. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis ugdymo plano 39–39.7 punktų nuostatomis.

149. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

150. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgiant į daromą mokinio asmeninę pažangą. Susitarinama dėl jų įforminimo gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, pažymiai.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS**

151. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo

patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

152. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

153. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

154. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

154.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

154.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

154.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

155. Specialioji pagalba:

155.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

155.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

155.3. teikiama ugdymo proceso metu 3 klasės mokiniui.

156. Psichologinė pagalba teikiama:

156.1. vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

156.2. pamokų metu ir po pamokų.

157. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

158. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

159. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi gimnazijos ugdymo plano 126 ir 140 punktais.

160. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

160.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 94–97 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

160.2. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų rekomenduojama 1–2 valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai.

161. suderinus su gimnazijos administracija ir mokinio atstovais, mokymas namie organizuojamas mokyklos patalpose, atitinkančiose mokinio poreikius.

---

PRITARTA

Raguvos gimnazijos tarybos

2018-08-31 posėdžio protokolas Nr. 3

S U D E R I N T A

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė kalbos tvarkytoja

Birutė Goberienė